

المعلم الأول

للمراجعة النهائية

فـ
يـ

علم النفس والاجتماع

مـعـدـدـادـ إـعـدـادـ

أـحـمـدـ رـفـاعـيـ إـبـرـاهـيمـ

مدرس المواد الفلسفية

٠١٢٨٢٢٥٥٤٣٠ / شـ

الباب الأول : علم النفس المعرفي

السؤال الأول : عرف كلام من :-

- | | | | |
|--------------------|------------------|------------------------|-----------------|
| 1-الذاكرة | 2-النسيان | 3-الذكاء | 4-العمر العقلي |
| 5-العمر الزمني | 6-القدرة الداسة | 7-الفروق الفردية | 8-الذكاء اللغوي |
| 9-الذكاء الوجودي | 10-الذكاء الشعري | 11-القدرات الميكانيكية | |
| 12-المقدرات الفنية | 13-الكتاب | 14-الذاكرة المحسنة | |

الإجابة

١-الذاكـرة : عملية معرفة تعني تخزين ما تم اكتسابه لفترة من الوقت بهدف استرجاعه عند الحاجة إليها بعد انقضاء فترة من الوقت تطول أو تقصـر

النسبيان: هو فقدان دائم أو مؤقت عن تذكر ما تم حفظه من معلومات أو خبرات ويحدث في الذاكرة طويلة المدى في المعلومات المختزنة منذ فترة طويلة.

3-الذكاء : يعرف وكسل الذكاء هو القدرة الكلية على التفكير العاقل والسلوك الهداف ذي التأثير الفعال في البيئة .

4-العمر العقلي: هو المستوى العقلى للفرد فى سن معين ويختلف من سن لأخر تبعا لاستمرار النمو العقلى والبيئة والوراثة
العمر الزمني: هو سن الفرد منذ لحظة الميلاد حتى الوقت الذى يحسب فيه السن

6- القدرة الخالصة: استعدادات عقلية معينة بجانب الذكاء العام تظهر قدرة الفرد فيها

7- المفروق المفرديّة: هي الاختلافات التي توجد بين الأفراد في مختلف النواحي الجسمية والعقلية والنفسية .
مثال 1: الأفراد يختلفون في الجسم فمنهم الطويل والقصير .

8- الـذكاء اللغوي: القدرة على استخدام اللغة والتعبير بطلاقه وظهور عند الشعراء والأدباء وأهل الخطابة

٩- الْمَعْرِفَةُ الْمُجْوَهِيَّةُ: وهو دراسة علم الوجود والتفكير والتأمل في الوجود والإعجاز في خلق الكون

10-الذكاء الذهني: تظهر في إدراك الفرد لمشاعره وانفعالاته وتميزها وفهم سلوكه

11-المقدار المكانية : وهى مركبة من (قدرات حسية - حركية - ادراكية - مكانية) والاختبارات الى تقسيمها تتطلب مستوى أداء أعلى وتلعب هذه القدرة دور هاما في التعليم الهندسي والتكنولوجى

12- القدرات الفنية : تتضمن قدرات الإبداع الفني وتدوّق الأعمال الفنية ولها علاقة كبيرة بطرق الإعلان والدعاية والصحف والمذيعون والسينما وغيرها .

13-الحِمَة: يحدث النسيان بسبب عدم رغبة الشخص في تذكر بعض المعلومات والمواقف وتعلمها عن غير رغبة فيكتتها في منطقة اللاشعور ويسمى النسيان المدفوع لاعتماده على دوافع لا شعورية اى أصبح حيلة تدفعه للنسيان. مثال: تخزين معلومة وأنت لا تحب معرفتها وتطلب منه استدعائها فلا يستطيع .

١٤- الذاكرة المحسية : المستقبل الأول للمدخلات الحسية من العالم الخارجي ومن خلالها يتم استقبال المعلومات الخاصة بالمثيرات التي تتفاعل معها ، وذلك عبر الحواس المختلفة (السمع - البصر. الشم. التذوق . اللمس).

السؤال الثاني : اجب عما يأتى :

1- اذكر أنواع الذاكرة مع توضيح الذاكرة الحسية ؟

- أنواع الذاكرة هي : (ذاكرة حسية - ذاكرة قصيرة المدى - ذاكرة طويلة المدى)

الذاكرة الحسية : تمثل المستقبل الأول للمدخلات الحسية من العالم الخارجي ومن خلالها يتم استقبال المعلومات الخاصة بالمشيرات التي تتفاعل معها ، وذلك عبر الحواس المختلفة (السمع - البصر . الشم . التذوق . اللمس).

*** خصائص الذاكرة الحسية**

2- الدقة : تميز بدقة المعلومات الداخلة إليه

3- الدوام : تحفظ بالمعلومات لفترة قصيرة جداً تتراوح من ثانية إلى خمس ثوانٍ .

4- التخزين : تخزن المعلومات على شكل صور حسية

5- السرعة : سرعتها فائقة على نقل العالم الخارجي للذاكرة تكوين الصورة النهائية له .

6- القدرة : قدرتها كبيرة على استقبال كميات هائلة من المدخلات الحسية في إيه لحظه ورغم ذلك سرعان ما تختفي لأن قدرتها على الاحتفاظ محدودة (5 ثوانٍ).

مثال : أثناء المشي في الشارع فإننا نرى العديد من الأشخاص والأماكن وال محلات والصور التي يتم تخزينها في الذاكرة الحسية ولكننا لم نركز عليها ونهم بها فتحتفي بعد أقل من 5 ثوانٍ

2- وضع خصائص ومميزات الذاكرة قصيرة المدى ؟

1- دوام المحدود : تنسى الذاكرة القصيرة بدوام محدد يتراوح بين 20 الى 30 ثانية

2- السعة المحدودة : تسع كمية محددة من المعلومات (5-9) وحدات أي بمتوسط 7 وحدات

3- نوع التخزين فيها : تخزن المعلومات بأنماط ادراكية لفظية أو بصرية

4- بين خصائص الذاكرة طولية المدى ؟

1- السعة : سعتها غير محدودة.

2- الدوام : تحفظ بالمعلومات لأطول فترة ممكنه وقد تمتد لطول العمر مثل : اسمك وعنوانك الخ .

3- نوع التخزين : تدخل المعلومات إليها علي شكل صور ذهنية ورموز . مثل صورة شخص أو حفظ نظرية رياضية .

4- تفقد المعلومات : في هذه الذاكرة نتيجة النسيان ولكن يمكن استرجاعها إذا حاول الفرد عمل شيء لاسترجاعها

5- ما هي طرق الاحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة ؟ يتم تخزين و الاحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة من خلال :

1- التسميم الآلي : تكرار المعلومات في أذهاننا يمكننا بالاحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة طويلة المدى .

2- التسميم المونسخ:ربط المعلومات المراد تذكرها مع شيء معروف سابقاً ومحزن في الذاكرة طويلة المدى .

3- التنظيم: يقوم الفرد بتنظيم المعلومات على أساس العناصر المشتركة التي تجمع بينها فذلك يزيد الاحتفاظ بالمعلومات

6- وضع ثلاثة من العوامل التي تؤدي إلى النسيان ؟

1- التخاؤل : فقد يحدث النسيان مع مرور الوقت بسبب عدم استدعاء المعلومات المخزنـة . مثال عدم قدرة الطالب على تذكر المعلومات بسبب عدم المراجعة .

- **التشوهية**: فقد يحدث النسيان بسبب تخزين المعلومات بطريقة خاطئة . مثال: عدم فهمك لمعلومة معينة فتظل خطأ في الذاكرة.
- **التحاذا**: تداخل المعلومات التي يتم تخزينها مع بعضها البعض يؤدي إلى نسيانها نتيجة قصر المدة الازمة للتخلص ويرجع ذلك إلى (نقسم إلى): مثال : إذا تعلمت الكلمة الإنجليزية school ثم تعلمت بعدها بقليل الكلمة الفرنسية ecole فقد يبحث أمر من اثنين : أن تذكر الكلمة الثانية وتتنسي الأولى (الكلمة الجديدة جعلتك تنسى القديمة) ويسمى ذلك **بالمعنى الرابع**. أن تذكر الكلمة الأولى وتتنسي الثانية (الكلمة القديمة جعلتك تنسى الجديدة) وهذا يسمى **بالمعنى اللاحق**.

7- وضع مقاييس الذكاء ؟

- **مقاييس لفظية** : اي اختبارات تعتمد على الألفاظ في الأسئلة والإجابة عنها
- **مقاييس عملية** : حيث يتطلب من الفرد القيام بعمل كالخروج من متاهة أو ترتيب أشكال
- **اختباراته موقته** : كأن يهتم الباحث من مواقف الحياة العملية ويطلب من مجموعة من الأفراد التصرف على ضوء ظروف هذا الموقف .

8- فارق بين العقري والضعف العقلي ؟

أولاً : العقريّة

- سمة تدل على مستوى عالٍ من الذكاء يفوق 140
- يتميز العقري بـ ارتباط بين مستويات النضج المختلفة عالية (الجسمي - العقلي - الاجتماعي - المزاجي ... إلخ)
- من صفات العقري (اسلم جسدياً من هو دونه - أكثر اتزاناً - يتمتع بميول خصبة وإرادة قوية - مثابر - يرغب في التفوق - شديد الثقة في النفس - تفاعله الاجتماعي حيوي وشامل)
- الطالب العقري يحصل المنهج الدراسي في زمن أقل من غيره

ثانياً : الضعف العقلي

- يعبر عن المستويات الدنيا للذكاء وهناك نمطين من الضعف العقلي

الضعف العقلي الأولي

الضعف العقلي الثاني : يرجع إلى أمراض عضوية تصيب المخ بعد الحمل ويحدّد الضعف العقلي بنسبة ذكاء أقل من 70

9- فارق بين المورون والبلهاء والمعتوهين ؟

1- المستوى الأول (المورون)	2- المستوى الثاني (البلهاء)	3- المستوى الثالث (المعتوهين)
هم أفضل مستويات الضعف يتراوح نسبة ذكائهم من 51 إلى 70 لديهم درجة على الألفة يمكنهم استيعاب مرحلة التعلم الابتدائي والالتحاق بالأعمال البسيطة	تراوح نسبة الذكاء من 26 إلى 50 يصعب تعليمهم القراءة والكتابة لديهم قدرات معتدلة على التحكم في الألفاظ بعضهم يصل نضجه الاجتماعي إلى مستوى سن 9 سنوات	العقله هو أقصى درجات الضعف العقلي تصل نسبة الذكاء إلى أقل من 25 نحوهم الاجتماعي ضعيف جداً يصعب عليهم القيام بأسهل الأعمال لعجزهم الحركي والحسي

10- اذكر ثلاثة قدراته خاصة بالشرع التفصيلي ؟

- **القدرة اللغوية**: تعد من أهم العوامل المسئولة عن الفروق الفردية في النشاط العقلي وتتضمن فهم ومعرفة اللغة القومية وفهم الجمل والفراء كما هو الحال في اختبارات القراءة

2- القدرة الحسابية : وهي على درجة من التركيب وتشمل اكتشاف الأخطاء - ومعرفة معانى الكلمات وإجراء العمليات الحسابية بسرعة وتلعب دورها هاماً في المهن والأعمال التجارية والإدارية

3- القدرة الحركية : وتشمل المهارة اليدوية وحركات اليد والأقدام التي تتطلبها بعض المهن والأعمال وتتطلب اختبارات القدرة الحركية أجهزة خاصة في قياسها مثل الدينامومتر الذي يقيس قوة قبضة اليد وجهاز قياس زمن الرجع الذي يقيس الزمن المنقضي بين المثير وصدور الاستجابة .

4- القدرة الرياضية : حظيت القدرات الرياضية اهتمام في الفروق الفردية عند العلماء وهم 3 قدرات هم :

- القدرة الحسابية التي تتطلب القدر على التعبير اللغوي - القدرة العددية - القدرة الاستدلالية بنوعيها الاستقرار والاستبطان

- القدرة الجبرية وتتطلب القدرتين الاستدلالية - القدرة العددية - **القدرة الهندسية :** وتتطلب القدرة على إدراك الأبعاد المكانية بين الأشكال من بعدين أو ثلاثة أبعاد

11- بين أربع ذكاءاته من ذكاءاته جار نر بالشرح التفصيلي ؟

1- الذكاء الرياضي المنطقي: (التفكير العلمي) وظهور في قدرة الفرد في التعامل مع التفكير المجرد واستخدام الأرقام والرموز في الفيزياء - والرياضيات

3- الذكاء المكانى: وظهور في موهبة الفرد في الملاحظة ومعرفة الأشكال والتصوير والألوان وظهور لدى المهندسين والملاحظين والملاحين

4- الذكاء الحركي والجمسي: ويطلب استخدام الجسم كله أو جزء منه ويتضمن الحركات الجسدية وقد يظهر مع القدرة الموسيقية

7- الذكاء بين الأفراد (الذكاء الاجتماعي): يعتمد على إدراك الفروق الفردية بين الأفراد ومعرفة مقاصدهم والتعامل والتواصل معهم ويشير لدى رجال الدين والقادة السياسيين والمعالجين النفسيين ويؤكد على أهمية هذين النوعين وجمع بينهم وعرف باسم الذكاء الانفعالي.

5- الذكاء الموسيقي : يؤكد بأنه يعد نمط مستقل ويشمل شدة الإحساس بالموسيقى وطبقات ونغمات الصوت وظهور لدى العازفين وتداخل مع القدرة اللغوية

12- وضع أنواع الفروق الفردية لدى الأفراد ؟ يميز العلماء بين نوعين من الفروق الفردية هما

1- الفرق في النوع: يوجد فروق في نوع الصفة كالفرق في الطول والوزن لا يمكن المقارنة بينهم لعدم وجود وحدة قياس مشتركة بينهم فالطول يقاس بالمتر بينما الوزن بالكيلو جرام .

2- الفرق في الدرجة : كالفرق بين الأفراد في نفس الصفة مثلاً الفرق بين العقرى والضعيف عقلياً الفرق بينهم في درجة الذكاء فقط .

13- حرف المقصود والذكاءات المتعددة ؟ مع ذكر ترتيبها ؟

ت تكون نظرية جار ند في الذكاءات المتعددة من 7 أنواع (2 تم تطبيقهم كنماذج في المدارس - 3 تتعلق بالفنون - 2 تعد من الذكاءات الشخصية ويرفض فكرة الذكاء الواحد ويؤكد على وجود العديد من القدرات العقلية المستقلة لدى كل فرد أطلق عليها اسم الذكاءات البشرية وإن المتعلمين لديهم هذه القدرات الخاصة والمواهب المستقلة بدليل اختلافهم في تفصيلاتهم لأساليب

التعليم هذه الذكاءات هي : (الذكاء الرياضي المنطقي - الذكاء اللغوي - الذكاء المكاني- الذكاء الحركي والجسدي-الذكاء الموسيقى - الذكاء الشخصي(الذكاء داخل الشخص)-الذكاء بين الأفراد (الذكاء الاجتماعي) وقد أضاف جار نرد 3 ذكاءات أخرى عام 1999 / 2000 وهى(ذكاء التعرف على الطبيعة-ذكاء الروحانية أو الإلهامية-الذكاء الوجودي)

14- بعد الذكاء من أهم مكوناته الجسمية؟ حل هذه العبارة

س) بعد الذكاء العام هو قدرة عقلية عامة لدى الإنسان . وضع الله.

س) بعد بعتبر الذكاء من أهم أنواع النشاط المعرفي للإنسان . فسر ذلك؟

- الذكاء العام هو قدرة عقلية عامة لدى الإنسان . - يعتبر الذكاء من أهم أنواع النشاط المعرفي للإنسان

- ويعود من أهم مكونات الشخصية - والتكييف مع البيئة وظروفها المتغيرة .

- الذكاء يلعب دوراً رئيسياً في قدرة الفرد على التصرف في المواقف المختلفة .

- والإستفادة من الإمكانيات التي توفرها هذه البيئة له .

- وذكاء الفرد يقارن بمرحلة عمره فإن قام بحل مشكلة صعبت علي من هو أكبر منه وصف بأنه ذكي .

15- خالية الناس متوسطي الذكاء وقلة عاقرة وقلة ضعافه . هل تؤيد ذلك .

(أؤيد) اتفق العلماء على أغلبية الناس بالنسبة للذكاء في المتوسط والقلة فقط في العاقرة أو الضعاف.

16- حدد أهم الفروق الفردية بين الجنسين (الذكور وإناثه) ؟

وجه المقارنة	الذكور	البنات
الذكاء العام	لا يوجد فرق تذكر بين الجنسين في الذكاء العام	الذكاء العادي
الخصائص الجسمية	يتتفوق الذكور في بعض الخصائص الجسمية كالطول	تفوق الإناث في سرعة النضج والقدرة على تمييز بين الألوان والجلد
الاستعدادات المعرفية	يتتفوق الذكور في الاستدلال الحسابي والتصور البصري والتآزر العضلي الغليظ	تفوق الإناث في : الطلقة اللغوية والذاكرة والتآزر العضلي الدقيق
التحصيل الدراسي	يتتفوق الذكور في الرياضيات والعلوم	تفوق الإناث في اللغات والفنون والأشغال اليدوية
الميول	يميل الذكور أكثر إلى الميول النظرية والعملية والميكانيكية	يميل الإناث أكثر إلى الميول الجمالية والأدبية والخدمة الاجتماعية والمنزلية

17- الوراثة ذاتي بالسماء والبيئة أما تتميماً أو تخدماً . هل تؤيد هذا الرأي ولماذا؟

1- الوراثة : أكدت الدراسات وجود اثر كبير للوراثة في إظهار الفروق الفردية وتحديد ذكاء الأفراد وتحديد الخصائص

الجسمية كالطول والوزن ومما يؤكد اثر الوراثة : التشابه بين الإخوة التوائم المتماثلة اكبر من التوائم غير المتشابه وأكثر عن الإخوة الأشقاء

2- البيئة: يتأثر الفرد قبل الميلاد ببيئة الرحمية وبعد الميلاد ببيئة الخارجية فالأسرة والمدرسة والحي والأصدقاء يجعل الفرد يكتسب طابعاً معيناً في شخصيته . مثال: الأطفال الذين تربوا في الغابات وسط الحيوانات نجدهم يسيرون على أربع بمعنى سلوكهم أشبه بسلوك الحيوانات

3- التفاعل بين الوراثة والبيئة : الوراثة تأتي بالاستعدادات التي تجعل الفرد متوفقاً مع نفسه ومجتمعه والبيئة أما تتميمه أو تعدمها . مثال قد يرث الفرد ذكاء عن والديه ولكنه قد يحيا في بيئه لا تساعده على تتميمه.

السؤال الثالث : علل صحة أو خطأ العبارات الآتية :

1- **الذاكرة المسيء تستقبل عدد قليل من المعلومات او المدخلات .** (x)

قدرتها كبيرة على استقبال كميات هائلة من المدخلات الحسية في إيه لحظه ورغم ذلك سرعان ما تخفي لأن قدرتها على الاحتفاظ محدودة (5 ثواني). مثال: أثناء المشي في الشارع فإننا نرى العديد من الأشخاص والأماكن وال محلات والصور التي يتم تخزينها في الذاكرة الحسية ولكننا لم نركز عليها ونهم بها فتخفي بعد أقل من 5 ثواني

2- **الذاكرة قصيرة المدى تعرفه بالذاكرة العاملة .** (✓)

لأنها تحتوي معلومات نشطة (هو ما تفكّر به حالياً في هذه اللحظة) وتعد الذاكرة قصيرة المدى مرحلة مؤقتة من تخزين المعلومات لأنها تعامل مع المعلومات التي لا تحتاج إلى تخزين كبير

3- **الذاكرة المسيء تحفظ بالمعلومات لفترة طويلة .** (x)

تحفظ بالمعلومات لفترة قصيرة جداً تتراوح من ثانية إلى خمس ثوانٍ .

4- **الذاكرة طويلة المدى دوامها محدود .** (x)

تحفظ بالمعلومات لأطول فترة ممكنه وقد تمتد لطول العمر مثل: اسمك وعنوانك ... الخ .

5- **الذاكرة قصيرة المدى دوامها وسعتها قليلة**

6- **التدخل في المعلومات يساعد الفرد على التذكر .** (x)

تساعد الفرد على النسيان لأنها من عوامل النسيان تداخل المعلومات التي يتم تخزين مع بعضها البعض يؤدي إلى نسيانها نتيجة قصر المدة اللازمة للتخزين ويرجع ذلك إلى (تقسم إلى): مثال: إذا تعلمت الكلمة الإنجليزية school ثم تعلم بعدها بقليل الكلم الفرنسي ecole فقد يحدث أمر من اثنين: أن تذكر الكلمة الثانية وتتنسي الأولى (الكلمة الجديدة جعلتك تنسى القديمة) ويسمى ذلك **بالحُمْمَةِ الْوَاجِعِ**. أن تذكر الكلمة الأولى وتتنسي الثانية (الكلمة القديمة جعلتك تنسى الجديدة) وهذا يسمى **بالحُمْمَةِ الْلَّاحِقِ**.

7- **الذكاء المتوسط من يكون ذكاءه يزيد عن 140 درجة .** (x)

من يكون نسبة ذكائه من 120 إلى 140 يكون ذكي جداً

8- **الدولة ترعاى العقري .** (✓)

خصصت الدولة مدارس وفضول للمتفوقين والعبقرة لأنهم دعامة الإبداع والابتكار وإحداث التغيير الثقافي والاجتماعي وهم مستقبل الأمة وقدرتها في شتى المجالات

٩- **الدولة تهتم بالعقل** دون ضعف العقل .

دور الدولة في رعاية المتفوقين: خصصت الدولة مدارس وفضول للمتفوقين والعاقة لأنهم دعامة الإبداع والابتكار وإحداث التغيير الشافي والاجتماعي وهم مستقبل الأمة وقادتها في شئ المجالات

دور الدولة في رعاية الصعابه عقلها: تولي الدولة اهتماماً بالغاً بضعف العقول لذا تعمل على إنشاء المدارس الفكرية - علاج حالات الضعف العقلي - رعاية الأمومة والطفولة منذ الحمل وتقديم الرعاية الطبية المستمرة أثناء الحمل والسنوات الأولى من حياة الطفل .

(١٠) **القدرة المساوية تتعلم للتعبير اللغوي .**

القدرة المساوية التي تتطلب القدر على التعبير اللغوي - القدرة العددية - القدرة الاستدلالية بنوعيها الاستقراء والاستنباط

(١١) **القدرة الموسيقية أكثر القدرات وضوحاً .**

هي أكثر القدرات وضوحاً وتميزاً ويطلب النجاح فيها التدريب والاستمرار والخيال الابتكار ولها جانبان هما: أحدهما يتصل بذوق الجمال الفني والأخر القدرة على الإنتاج الموسيقي واستعمال الآلات والتلحين والابتكار .

(١٢) **يتميز الذكاء الرياضي بالتفكير المنطقي**

-**الذكاء الرياضي المنطقي:** (التفكير العلمي) وتظهر في قدرة الفرد في التعامل مع التفكير المجرد واستخدام الأرقام والرموز في الفيزياء - والرياضيات

(١٣) **الذكاء الاجتماعي يعتمد على إدراك الفروق الفردية .**

-**الذكاء بين الأفراد (الذكاء الاجتماعي):** يعتمد على إدراك الفروق الفردية بين الأفراد ومعرفة مقاصدهم والتعامل والتواصل معهم ويشير لدى رجال الدين والقادة السياسيين والمعالجين النفسيين ويؤكد على أهمية هذين النوعين وجمع بينهم وعرف باسم الذكاء الانفعالي .

(١٤) **الاسرة لها دور في تنمية ذكاء الفرد .**

- يمكن تنمية الذكاء الرياضي من خلال إتاحة الفرصة للأبناء للتجربة واستخدام الآلة الحاسبة

- ويمكن تنمية الذكاء المكاني من خلال السماح للطفل بالإبداع في مختلف الفنون وتزويده الطفل بأدوات الرسم

- يمكن تنمية الذكاء الحركي والجسمي من خلال اشتراك الطفل في نشاطات رياضية

- يمكن تنمية الذكاء الاجتماعي بين الأطفال من خلال تشجيع الطفل على النشاطات الاجتماعية والمناقشة وحل المشكلات

(١٥) **الوراثة لها دور في معرفة الفرد فروق الفردية .**

-**الوراثة:** أكدت الدراسات وجود اثر كبير للوراثة في إظهار الفروق الفردية وتحديد ذكاء الأفراد وتحديد الخصائص الجسمية كالطول والوزن وما يؤكد اثر الوراثة: التشابه بين الإخوة التوائم المتماثلة اكبر من التوائم غير المشابه وأكثر عن الإخوة الأشقاء

(١٦) **نسبة الذكاء تساوي العمر العقلي مطروح من العمر الزمني في 100**

العمر العقلي

نسبة الذكاء = $\frac{100}{\text{العمر الزمني}}$

العمر الزمني

مثال: طفل عمره العقلي تسع سنوات وعمره الزمني ست سنوات:
فإن نسبة ذكائه تكون = $10 \times 100 = 125$ وبذلك يكون ذكاء جدآ
8

أسئلة للنقويم على الباب الأول

السؤال الأول : أجب عما يأنني :-

- 1- حدد المقصود بكل من: (الذاكرة - النسيان - الكف الراجع - الكف اللاحق - القدرات الخاصة - الفروق الفردية)
- 2- متى تفقد المعلومات بالذاكرة طويلة المدى ؟
- 3- ميز بين التسميع الالي والتسميع الموضح .
- 4- هل ترى ثمة علاقة بين انواع الذاكرة الثلاثة ؟
- 5- اشرح القدرتين اللتان تؤثران علي توجيه المتعلم أكاديمياً ؟
- 6- كيف يكون نسبة ذكاء طفل عنده 8 سنوات وعمره العقلي 8 سنوات.
- 7- حدد دور الدولة مع الطلاب العابقة والموهوبين ؟
- 8- قارن بين الذكاء الرياضي والذكاء اللغوي .
- 9- قارن بين المستوى الأولي والمتوسط والثالث للضعف العقلي .
- 10- وضح دور الدولة في رعاية ضعاف العقول ؟
- 11- قارن بين الذكاء الروحاني والذكاء الوجودي .
- 12- رفض جاردنر فكرة الذكاء الواحد وأكده على تنوع الذكاءات البشرية (اشرح ثلاثة منها)
- 13- حدد دور الاسرة في تنمية الذكاءات المتعددة للابناء ؟
- 14- اذكر اهم اسباب نشأة الفروق الفردية ؟
- 15- للوراثة دور كبير علي وجود فروق فردية بين الافراد ؟
- 16- يمكن تصنيف الفروق الفردية من حيث النوع والدرجة . برهن علي صحة ذلك بأمثلة ؟
- 17- تفوق الذكور علي الاناث في الطلاقة اللفظية.....وضح .

السؤال الثاني : علل صحة أو خطأ العبارات الآتية :-

- 1- توصف الذاكرة طويلة المدى بالذاكرة العاملة .
- 2- المدي الزمني للذاكرة الحسية كبير .
- 3- تميز الذاكرة الحسية بالعديد من الخصائص .
- 4- من عوامل النسيان ما هو لا شعوري.
- 5- يمكن قياس الذكاء من خلال مقاييس معينة
- 6- يمكننا ان نميز بين ثلاث انماط للضعف العقلي من حيث الأسباب
- 7- القدرة الكتابية بسيطة .
- 8- القدرة الميكانيكية تشبه القدرة الكتابية .
- 9- اضاف جاردنر ثلاث انواع اخري للذكاء عام 2000 م
- 10- يوجد ترابط كبير بين جميع قدرات الفرد .
- 11- قياس قدرات الفرد تأخذ منحني اعتدالي .
- 12- القدرات موجود عند جميع الافراد بنسب متساوية .
- 13- يوجد فروق في القدرات العقلية بين الجنسين .
- 14- يتساوي الجنسين في التحصيل الدراسي .
- 15- التفاعل بين الوراثة والبيئة له دور كبير علي وجود فروق فردية بين الافراد.

الباب الثاني : علم نفس النمو

السؤال الأول : وضم المقصود بـ :

3- النمو المعرئي

2- النمو النفسي

1- النمو

6- البلوغ

5- المراهقة

4- النمو الحيقي

الإجابة

1- **النمو** : هو الزيادة التي تطرأ على حجم الكائن الحي منذ بدأ تكوينه في رحم الأم إلى أن يولد و يمر بطور الطفولة والشباب والرجلة فالشيخوخة و إلى أن تنتهي حياته .

2- **النمو النفسي** : سلسلة متصلة الحلقات من التغيرات المتتابعة التي تتصرف بالдинاميكية والشمول والبنائية و تسعى إلى تحقيق اكتمال النضج .

3- **النمو المعرئي** : هي تلك التي تتعلق بشكل الجسم والأعضاء الظاهرة وحجمها , كما تشمل التغيرات الفسيولوجية الداخلية و هي التغيرات المتعلقة بالغدد و الأجهزة الداخلية في الجسم و التي لا ترى و إنما يمكن رؤية أثارها على الأعضاء ظاهرة .

4- **النمو الحيقي**: هي تلك التغيرات التي تتعلق بالوظائف النفسية و العقلية للإنسان و هي تتغير تبعاً لدرجة نضج الكائن الحي ومرحلة النضج التي يمر بها وهذه التغيرات الوظيفية ترتبط إلى حد ما بالتغيرات العضوية .

5- **المراهقة**: هي الفترة من البلوغ وحتى اكتمال النضج وتحتفل سن البلوغ باختلاف الجنس والظروف المادية والاجتماعية والمناخية التي يعيش فيها المراهق ونجد الوسط لها هي أن يصل الولد للبلوغ في سن 13 تصل البنت في سن 12 .

6- **البلوغ**: هو نضج الأعضاء الجنسية و اكتمال وظائفها عند الذكر والأثني وبالتالي فالبلوغ يقصد به جانب واحد من المراهقة و يأتي قبلها

السؤال الثاني : أجب عن الآتي بالشرم :-

1- فرق بين النمو الكمي والكيفي.

ثانياً : التغيرات الوظيفية أو الكيفية (غير المعرفية)	أولاً: التغيرات العضوية أو الكميه (المعرفية)
هي تلك التغيرات التي تتعلق بالوظائف النفسية و العقلية للإنسان و وحجمها , كما تشمل التغيرات الفسيولوجية الداخلية و هي التي يمر بها وهذه التغيرات الوظيفية ترتبط إلى حد ما بالتغيرات العضوية .	هي تلك التي تتعلق بشكل الجسم والأعضاء الظاهرة هي تتغير تبعاً لدرجة نضج الكائن الحي ومرحلة النضج التي يمر بها وهذه التغيرات الوظيفية ترتبط إلى حد ما بالتغييرات الجسم و التي لا ترى و إنما يمكن رؤية أثارها على الأعضاء ظاهرة .

2- وضم ثلاثة من مبادئ النمو والارتقاء الإنساني .

1- **النمو تغير مستمر** : يقوم على التفاعل بين كائن عضوي بيولوجي ورث الكثير من الاستعدادات و ما يتعرض له من مؤثرات بيئية مادية و نفسية و اجتماعية ولا يتوقف النمو عند مرحلة الطفولة بل مع امتداد الزمن ينتقل من مرحلة إلى أخرى ، مكتسبا كل ما يؤهله للنضج لهذه المرحلة

2- **يسير النمو في اتجاهاته طولية واتجاهاته محضية** : فالنمو يسير في اتجاه محورين متوازيين

أحمد مما طولبي : يبدأ من أعلى الرأس و يتوجه إلى آخر القدم .

الأخر عرضي : من منتصف الصدر و يتوجه إلى كل من اليد اليمنى و اليد اليسرى .

3- تميل جوانب النمو المختلفة إلى الارتكاط ببعضها البعض : مثال : فمن ينخفض ذكاؤه يتأخر في المشي و الكلام . يلاحظ : إن الطفل الذكي كثيراً ما يكون متقدماً في النمو الاجتماعي و الانفعالي

3- الوراثة والغدد الصماء في العوامل المؤثرة في النمو بين ..

1- الوراثة : تبدأ حياة الفرد باتحاد البويضة الأنثوية بالحيوان المنوي و تحتوى البويضة الملقحة على مئات الآلاف من الجزيئات الدقيقة جداً التي تعرف الجينات التي تنقل صفات الآباء والأجداد للأبناء في التواهي الجسمية و العقلية و الانفعالية

2- الذكاء : القدرات العقلية و الاستعدادات العقلية التي يولد بها الفرد تمكنه من النمو بصورة تختلف من فرد لأخر مثال : الأبناء الأذكياء و العاديين يمكنهم التكيف مع الذات و البيئة بما يحقق لهم تميزاً عن الأبناء المتخلفين عقلياً الذي تأخر نموهم العقلي عن أقرانهم من نفس العمر بمدة تزيد عن عامين تقريباً

يتأخر النمو الجسمي للمتخلفين ويظهر ذلك في تأخيرهم في المشي و ضبط السبيل و التبرز و انتشار بعض العيوب الجسمية .

كما يعاني المتخلفين من القصور في نضجهم الاجتماعي و لهذا يؤهلون في مدارس خاصة بمستوى تعليمي و مهني متواضع يمكنهم من الحياة مع الآخرين

3- افرازاته الغدد الصماء : للهرمونات التي تفرزها الغدد تأثيرها الكبير على النمو مثل الغدة الدرقية المسئولة عن التمثيل الغذائي : فإذا نقص إفراز الغدة الدرقية قبل البلوغ وقف نمو الهيكل العظمي من حيث الطول ولكن تظل العظام في النمو من حيث العرض مما يؤدي إلى السمنة .

4- وضم أهمية مرحلة الجنين .

1- إنها أساس العوامل الوراثة التي يتكون منها الجنين .
2- تتأثر بالحالة الصحية و النفسية و الغذائية للأم .
3- أنها أكثر المراحل سرعة في النمو .

4- تتكون فيها اتجاهات الوالدين و مشاعرهم تجاه الطفل و تبني عليها حياة الطفل الاجتماعية و النفسية فيما بعد .

5- وضـجـ العـوـاـلـمـ المؤـثـرـةـ فيـ النـوـ عـنـدـ الجـنـينـ .

(الوراثة و الهرمونات و الغذاء و البيئة الاجتماعية و ثقافة المجتمع و المناخ و السلالة و طبيعة الولادة) (عادية أو مبتسرة) .

6- كـيفـ تـفـسـرـ تـدـمـيرـ كـراتـ الدـمـ الحـمـراءـ عـنـدـ الـأـطـفـالـ .

اكتشف علماء الوراثة من خلال أبحاثهم أن أحد مكونات الدم **rh** إذا كان سالباً عند الأم و موجباً عند الجنين فإن ذلك يؤدي إلى اضطراب في توزيع الأوكسجين و عدم نضج خلايا الدم و تدمير كرات الدم الحمراء في جسم الجنين و قد يؤدي هذا إلى حدوث تلف في المخ و ضعف عقلي مما يعرض الجنين للإجهاض أو الموت و يمكن اكتشاف ذلك بفحص الدم مسبقاً ومعرفة **rh** لدى الزوجين و علاجه و في حالة اكتشاف الحالة بعد الحمل يمكن تغيير دم الجنين .

7- وضم النمو الجسمي في الطفولة المبكرة والمتاخرة .

- النمو الجسمي في الطفولة المبكرة : يمتاز النمو الجسمي في الطفولة المبكرة بالسرعة حيث يتضاعف وزن الطفل في نهاية السنة الأولى ثلاثة أمثال وزنه عند الميلاد ويزداد الطول وتنمو والعضلات

- تؤثر صحة الطفل الجسمية على نموه الجسمي و العقلي وتزيد قدرة الطفل على تخزين المعلومات التي يحصل عليها من حواسه وتزيد قدرته على تفسيرها و اعتماده على الخبرات الواردة من العالم الخارجي .

النمو الجسمي في الطفولة المتأخرة : وهي من عمر (6-12) يأخذ معدل النمو الجسمي في التباطؤ وينضوج الجهاز العصبي تنمو الأعضاء الدقيقة كالأصابع ويلزم تدريب الطفل على الأعمال الدقيقة كالكتابة وقص الأوراق واللعب بالصلصالو في هذه المرحلة يجب أن يتاح للطفل فرصة التعبير عن نشاطه الجسمي وخاصة البنين الذين يجدون لذة كبيرة في ممارسة الألعاب ذات التعبير العضلي

8- ما هي العوامل التي تساعد على أنها الثورة الانفعالية عند الطفل .

- أ- اتجاه الطفل مع بداية المرحلة إلى العالم الخارجي بعد أن كان منحصر داخل نفسه
- ب- دخول الطفل المدرسة الابتدائية و ممارسة الأنشطة في المدرسة و البيئة
- ج- تتنظم انفعالات الطفل في شكل عادات انفعالية تجعله في خدمة أهدافه الاجتماعية و ليست في خدمة مطالبة .
- د- التنازل عن بعض رغباته بسبب النطور الخلقي و الاجتماعي الذي يطرأ على الطفل

9- ما الفرق بين المراهقة والبلوغ .

أما البلوغ : هو نضج الأعضاء الجنسية و أكمال وظائفها عند الذكر والأخرى وبالتالي فالبلوغ يقصد به جانب واحد من المراهقة و يأتي قبلها

تعريف المراهقة : هي الفترة من البلوغ وحتى اكتمال النضج ويختلف سن البلوغ باختلاف الجنس والظروف المادية والاجتماعية والمناخية التي يعيش فيها المراهق ونجد الوسط لها هي أن يصل الولد للبلوغ في سن 13 تصل البنت في سن 12 .

10- ما هي العوامل المؤثرة على المراهقة .

- المراهقة هي محصلة التفاعل بين العوامل البيولوجية والثقافية والاقتصادية التي يتأثر بها المراهق
- هناك علاقة وثيقة بين نضج المراهق والبيئة (التغذية والمناخ) مثال أطفال المناطق الحارة يصلون لمرحلة المراهقة قبل سكان المناطق الباردة
- حالات المرض والضعف العام تؤدي إلى تأخر النضج الجنسي
- نوع السلالة التي ينتمي لها الفرد

11- بين الخصائص العامة للمراهقة

نهاية المرحلة : لا يمكن تحديد نهاية مرحلة المراهقة على عكس يمكن تحديد بدايتها لأن البداية تتحدد في البلوغ وله علاماته أما النضج في جميع الجوانب فليس له علامات.

- طول المرحلة : تعتمد طول المرحلة على ظروف المجتمع لأن من علامات انتهاء المراهقة الوصول للنضج والاستقلال الاقتصادي (إذا يعول نفسه) مثال الفرد في الريف ينضج قبل غيره في المدينة لأنه يستطيع أن يعول نفسه مبكرا
- مرحلة صراعات داخلية : تعد مرحلة المراهقة هي مرحلة صراعات داخلية في نفس المراهق بسبب رغبة المراهق في الاستقلال عن والديه من جهة و حاجته إليهم من جهة أخرى كما ينتج صراعات نتيجة دوافعه الجنسية التي تتطلب إشباعا و يمنعه الضمير و نتيجة رغبة المراهق في التحرر وبين خصوصاته لتقاليد المجتمع و نتيجة مطالبة المراهق باتخاذ قرارات هامة تتعلق بمستقبله كنوع التعليم أو المهنة

- صدام مع السلطة : تعد مرحلة المراهقة هي مرحلة صدام مع السلطة فيصطدم بوالديه ومدرسيه بسبب إحساس المراهق بأن الكبار يريدون تقييد حريته وفرض ما إرادتهم عليه بما لا يتفق مع رغباته في الوقت الذي يرى أنه يستطيع أن يفكر لنفسه أحسن من غيره من الكبار المحظيين به

12- بين أهمية المراهقة للفرد والمجتمع .

بالنسبة للمجتمع	بالنسبة للفرد
هي الفترة إلى يعد فيها الفرد ليبدأ العطاء للمجتمع المراهقين يعدوا أفضل ثروات المجتمع التي يجب استغلالها وعدم استغلالهم في تطوير الثروات المادية يتحولوا إلى طاقات مدمرة ولا يتحقق التقدم في المجتمع	تمثل أخطر مرحلة عمرية حيث يحدد فيها مستقبله يمر فيها بكثير من الصعوبات ويعانى من الصراعات والقلق المراهقة أشبه بعنق الزجاجة في الحياة النفسية (من مر بها بسلام يضمن حياة مستقرة في الغالب)

13- ما هي العوامل عدم الثبات الانفعالي في المراهقة .

- 1- الصراع في نفس المراهق وبين رغبته في أن يعامله الشخص الكبير في الوقت الذي يعامله الوالدين كطفل
- 2- الصراع الذي ينشأ في نفس المراهق بين دوافعه الجنسية وبين الموانع لها كالعادات والتقاليد والضمير
- 3- الصراع الناتج عن رغبة المراهق في الاستقلال عن والدية واعتماده على نفسه وبين ميله إلى الاعتماد على الوالدين
- 4- رغبته في تأكيد ذاته وقصور إمكانياته في كثير من المواقف ويقابل ذلك قصور في إمكانياته العقلية أو الجسمية أو الاجتماعية أو المادية أو بعضها أو كلها .

14- ما المقصود الذات الجسمية وما تأثيرها على المراهقة .

يقلق المراهق جداً على مظهره ويحرص على أن يبدوا جذاباً ويكون فكرة عن نفسه من خلال الآخرين ويبدأ في تقبل نفسه بعد مرور فترة من الدهشة من شكل جسمه ويبدأ في تكوين فكرة عن جسمه فيما يسمى بالذات الجسمية
إذا كان هناك تناقض في أجزاء الجسم يكون فكرة مقبولة وبالتالي تكون الذات الجسمية ايجابية أما إذا كانت سلبية فإنه قد ينسحب من الحياة الاجتماعية وينعزل ويظهر لديه ميول عدائية تجاه الآخرين .

15- وضم النمو الجسمي عند المراهق .

- اهم ملامح النمو الجسمي للمراهقة هي نمو الغدد الجنسية عند الذكور والانثى وتظهر اعراض البلوغ لدى الجنسين . وتحدث طفره عند البنات قبل الذكور وتبدأ من 10 سنوات حتى 14 . أما عند البنين تبدأ من سن 12 وتنتهي في 14-15 سنه .
- بينما لنمو الوزن فإن الولد يظل اقل وزناً من البنت حتى 11 ثم تزداد وزن البنت عن الولد حتى 14 سنه ثم يعود الولد اثقل مرة ثانية .

- يشعر المراهق بالخجل نتيجة النمو الجسمي المتزايد بصورة غير متناسبة بل يعمد المراهق إلى إخفاء ما يعتقد انه يسىء إلى مظهره مثل طول القامة وخاصة لو اطول من اقرانه .

- وتكون حركة المراهق غير دقيقة وخاصة في أول المرحلة وسرعان ما يشعر بالاجهاد لاقل مجهد يبذله ويرجع ذلك إلى التغيرات العضوية وردود فعلها في الجسم يصل للاستقرار في نهاية المرحلة .

16- ما هي العوامل التي تساعد المراهق على تحقيق الاتزان الانفعالي .

- 1- تعزيز ثقة المراهق في نفسه من خلال تشجيعه على الاشتراك في كافة الأنشطة وأن يثبت نفسه في اي مجال .

2- مساعدة المراهق على التخلص من الاستغراق في الخيال أو اللجوء إلى أحلام اليقظة كلما واجهته صعوبه .
3- مساعدة المراهق على تحقيق الاستقلال النفسي بان يتم تشجيعه على الاعتماد على نفسه وتحمل المسئولية ولا نحاسبه بعنف إذا اخطأ حتى لا يفقد الثقة بنفسه .

4- معاملة المراهق في النصف الثاني من المرحلة معاملة الشخص الكبير وانه أهل الثقة ويأخذوا رأيه في بعض المسائل التي تخصه و تخص الاسرهوهكذا .
يتتحقق الاتزان الوجداني في نهاية المرحلة حيث يخفف من الأعمال الصبيانية والتهور ويختبر لمعايير الكبار .

17- ما هو دور الاسره في التعامل مع المراهق .

توفر مناخ أسرى يحيط بالمراهق يوفر له الود والأمن والمساعدة يساعد المراهق على تجاوز هذه المرحلة الحرجة ويجب إعداد الأبناء لها بالتدريج حتى يصل إلى درجة الاتزان الوجداني حيث إن المراهق مع الأيام يتتحول نحو مزيد من الاتزان الوجداني والانفعالي .

السؤال الثالث : علل صحة أو خطأ العبارات الآتية :

1- يوجد فروق فردية في معدلات النمو .

توجد فروق بين الأفراد في معدلاته النمو : في النمو الجسمي والعقلي والاجتماعي والانفعالي . و توجد فروق داخل الفرد الواحد فربما سرعة النمو الجسمي لا تسير النمو العقلي أو الاجتماعي أو الانفعالي المتساوية في النمو بين الأقران نسبية وليس كمية محددة . .

2- يسير النمو في اتجاهاته طولية واتجاهاته عرضية .

يسير النمو في اتجاهاته طولية واتجاهاته عرضية : فالنمو يسير في اتجاه محوريين متsequدين أحدهما طولي : يبدأ من أعلى الرأس و يتوجه إلى آخر القدم .
الأخر عرضي : من منتصف الصدر و يتوجه إلى كل من اليد اليمنى واليد اليسرى .

3- يسير النمو من الخارج إلى العام .

يسير النمو من العالم إلى الداخل : أن الوليد يستجيب للمواقف عامة بشكل كلي ثم تبدأ أعضاء معينة أو وظائف خاصة وهي المتخصصة بالاستجابة في العمل .
مثال 1 : فالطفل يحاول ن يحرك جسمه كله ليلتقط شيئاً أمامه ثم يتعلم بعد ذلك كيف يحرك يديه
مثال 2 : يكون مشي الطفل في البداية حركة غير منتظمة و بعدها تأخذ شكلًا منسقاً للليدين والرجلين .

4- البيئة والغذاء لها تأثير على نمو الفرد .

- **المبيئة** : تكون البيئة من المجموع الكلى للمشيرات التي يتعرض لها الفرد ابتداء من وجوده في البيئة الرحيمية وحتى الشيخوخة .
المبيئة الرحيمية : ذات تأثير كبير على الجنين في اكتساب بعض الانفعالات والأمراض التي تؤثر في حياته فيما بعد .

المبيئة الطبيعية : لها تأثيراً واضحاً فأطفال الميئه الساحلية يتمتعون بصحه طيبة عن أطفال الميئه الصناعية .

المبيئة الاجتماعية : (الأسرة والرفاق و المجتمع) لها تأثير كبير على النمو الاجتماعي

المبيئة النفسية : يبدو أثراها في تشكيل ميول الفرد و اتجاهاته .

- **الغذاء** : من أهم العوامل المؤثرة في النمو حيث يساعد في : بناء خلايا الجسم - يمد الجسم بالطاقة - يقي الجسم من الأمراض الناتجة عن نقص الفيتامينات يعمل على تقويض وبناء خلايا الجسم التالفة يجب أن يكون الغذاء متوازن ومتنوع ليناسب المرحلة العمرية وعمل الفرد لأن زيادة الغذاء أو نقصه تؤثر على النمو بمعدل سلبي

٥- توصل العلماء ان البنات يسبق البنين في التحصيل اللغوية .

توصلت الدراسات إلى أن البنات يسبقن البنين في سن بدء الكلام و تكون حصيلتهن اللغوية أعلى من البنين بسبب : ملائمة البنات لامها التشجيع المستمر على الكلام أو المشي خلال السنوات الأولى بدرجة تفوق تشجيعها الابن . توصلت الدراسات إلى أن البنات يسبقن الذكور في سن البلوغ بعام تقريبا حيث تصل البنات إلى البلوغ في سن 11 أو 12 بينما يصل الولد في سن 12 أو 13 منه وذلك بسبب الفروق الفردية بينهم .

٦- المراحل الأولى في النمو أهم من المراحل الأخيرة .

لان النمو السوي في المرحلة الجنينية يتربّب عليه نمو طبيعي في فترة الطفولة والطفولة تمثل أساساً لمرحلة العمر التالية الظروف البيئية السيئة قبل المولد أو بعده مباشرة تضر بعمليات النمو و الارتقاء التالية ضرراً بالغاً بل وقد تعطل النمو الجسمي و العقلي لدى الطفل .

٧- النمو عملية مستمرة لا يوجد بينها فواصل .

النمو عملية مستمرة لا توجد بينها فواصل أو حدود قاطعة بل تتدخل و تقسيم النمو تقسيم اصطلاحياً هدفه تسهيل الدراسة لتمكن من تحديد المظاهر المميزة للنمو و الارتقاء الإنساني

٨- نوم الجنين يتوقف على الأم.

١- يؤكّد العلم على أنّ نوع الجنين يتوقف على الأب وليس على الأم فعند اتحاد الحيوان المنوي بالبويضة يكون الجنين أنثى إذا كان الحيوان المنوي يحمل كروموسومات من نوع (X) و يكون الجنين ذكراً إذا كان الحيوان المنوي يحمل كروموسومات من نوع (Y)

٢- أي أنّ جنس الجنين صفة تورث عن طريق الأب وليس عن طريق الأم لكنّ شكل الجسم و حجمه و مظهر الوجه و لون البشرة و العينين يرجع للأبوين .

٩- وصف جان بياجيه النمو العقلي في الطفولة باسم العمليات الصورية العقلية . (x)

يطلق جان بياجيه عليها اسم مرحلة ما قبل العمليات العيانية (المحسوسة) التي تعتمد على الخبرة الحسية و يتضمن تفكير الطفل بأنه تفكير مادي حسي فلا يمكنه التفكير في الأمور المعنوية المجردة كالحق و الجمال بل يفكر في الأمور الشخصية و الماثلة أمام حواسه . أن لعب الطفل في هذه المرحلة يوصف بأنه لعب توهمي (اللعب الخيالي) التخييل في هذه المرحلة تخيل بصري بمعنى أنه يعتمد على الصور البصرية ولكنه يضيف عليها من خياله لذلك سميت باللعب التوهمي .

مثال : فإذا رأى سيارة تصدم شخص و تلقّيه أرضاً فإنه يرى للأخرين أنه رأى سيارة تصدم شخصاً فإذا بالشخص يطير

١٠- يقل النمو العقلي في الطفولة المتأخرة .

يزداد النمو العقلي نتيجة لنمو المخ والجهاز العصبي ويصبح إدراك الطفل أكثر دقة و يتتطور . في الطفولة المتأخرة نجد تطور في فهم الموضوعات المعنوية المجردة فيستطيع الطفل في هذه المرحلة أن فكر تفكيراً مجرداً و يعتمد على المدركات الكلية ولكن بصورة محدودة ويمكنه أن يدرك بعض المفاهيم مثل (العدل والظلم) . ويعرف بعض القيم الأخلاقية كمفاهيم مجردة غير مرتبطة بمواقف خاصة مثل (الأمانة والصدق) . يتسم تفكير الطفل بالإيحائية فنجد الطفلة تتكلم مع عروستها وكأنها كائن حي .

- أما التذكر : تذكر آلي في الصدف الأول من المرحلة حتى أن الذاكرة في هذه السن أقوى منها عند الرشد . يبدأ عنصر الفهم في الصدف الثاني من المرحلة - أما التخييل : تخيل مرتبط بالواقع و مقيد بقوانين الطبيعة وبما يمكن أن يفعله الإنسان بالفعل .

١١- يزيد الطفل في الاستقلال في النمو الاجتماعي في الطفولة المبكرة .

النمو الاجتماعي في الطفولة المتأخرة: يتميز بتحقيق مزيد من الاستقلال و الاعتماد على النفس و تكوين علاقات اجتماعية مع أفراد خارج الأسرة . و يشعر الطفل بقيمة الجماعة و تحقيق أهدافه فيشعر بالانتماء لها و يكتسب العادات و التقاليد و القيم . اللعب :

عند الطفل يصبح لعبا جماعيا بمعنى أنه يستطيع أن يشارك في الألعاب الجماعية كعضو في فريق هكذا يمثل تطور لعب الطفل نموا اجتماعيا (انعزالي : في المهد - فرديا : في الطفولة المبكرة - اجتماعيا : في الطفولة المتأخرة).

12- يتصف الطفولة المبكرة بهدوء انفعالاته .

- **في الطفولة المبكرة** : تتصف بشدة انفعالات الطفل لذا أطلق عليها علماء النفس مرحلة الطفولة الصاخبة نتيجة الثورة الانفعالية التي تصاحب طفل ما قبل المدرسة الابتدائية . مظاهر الثورة الانفعالية :

1- الحدة في الانفعالات فكل انفعال عنده شديد، عنيف فهو عندما يفرح يفرح بشدة و عندما يغضب يغضب بعنف.

2- التقلب الفجائي من حالة الفرح الشديد إلى حالة الغضب الشديد

والسبب في هذه الثورة : رغبته في تأكيد ذاته و لمحدودية قدرته و لا يعترف إلا بما هو حاضر و لا يفهم معنى التأجيل و الانتظار . أو نتيجة مولد طفل جديد في الأسرة . و في العام الرابع تنتهي الثورة الانفعالية و ذلك لإدراك الطفل بعد الزمن و نموه العقلي و الاجتماعي و تكوين (الأنماط) و تكوين العواطف لديه .

13- يتصف الطفولة المتأخرة بشدة انفعالاته .

تمييز بالهدوء والثبات الانفعالي لأن هذه المرحلة تتوسط مراحلتين كلاهما عنيف من الناحية الانفعالية و هما الطفولة المبكرة و المراهقة و كأن انفعالات الطفل تمر بفتره استراحة تهدأ فيها.

14- يتميز المراهقة بعقل يساعد على التفكير والتخيل .

- **التفكير** : يطلق عليه جان بياجيه اسم مرحلة العمليات العقلية الصورية أو المجردة حيث يظهر لديه القدرة على التفكير المجرد نتيجة النمو اللغوي ويعبر عن ألفاظ مجردة ممثل الفضيلة - العدالة وتنمو لديه القدرة الاستدلالية بنوعيها الاستقراء والاستنباط ويفتقر لديه القدرة على التفكير القدي فلا يقبل شيء دون نقد ولديه الرغبة في اكتشاف مواطن الصحة من الخطأ

- **التخيل** : تتسع قدرة المراهق على التخيل يظهر ذلك في عمق كتاباته فخياله خصب يتصل التخيل عنده بالتفكير الابتكاري وخيال المراهق خصب لدرجة انه قد ينغمي في أحلام اليقظة وهي سلاح ذو حدين إما يدفعه للعمل فيكون حافزا له فيكون إيجابي أو ينغمي فيه لساعات طويلة لدرجة أن ينصرف عن العمل فيكون هروب من الواقع فيكون سلبي .

15- يتفق تذكر المراهق مع تذكر الطفل .

يختلف تذكر المراهق عن تذكر الطفل كما وكيفا :

الطفل : تذكره من النوع قصير المدى- ومن النوع الآلي بمعنى حفظ بلا فهم للمادة المحفوظة

أما تذكر المراهق : فهو من نوع طويل المدى بمعنى يمكن استدعاء خبرات قديمة وتذكره مبني على الفهم فيكاد يستحيل أن يحفظ مادة غير مفهومه

16- يقل الانتباه في مرحلة المراهقة .

تزيد قدرة المراهق على الانتباه في المدة والمدى بمعنى يركز على أي موضوع مدة طويلة أما مدى الانتباه يتسع ليشمل أكثر من موضوع

17- نجد المراهق متقلب الانفعال ومتذبذب السلوك .

- **تسمى انهيارات المراهق بالشهدة والعنفه والطفولية والسطحية** : يغضب بسرعة ويفرح بسرعة و يبدئ ثورة عارمة وعنف في انفعالاته عندما يعرض رأيه أو اعتراضه بصورة قد لا تتناسب مع حجم الانفعال

- **متقلب الانفعال** : فسرعان ما ينتقل من الفرح إلى الحزن أن تصور إن سبب الفرح قد زال والسبب في ذلك هي أسباب داخلية لأن ذات المراهق هي التي تجسم الشفقة من الأمور وتعطيها أكبر من حجمها
- **متذبذبة السلوك** : لا يمكن وصفه بأنه انطوائي أو اجتماعي متدين أو غير متدين لأنه يتصرف حسب ما تملئه عليه مشاعره وحالته الانفعالية الراهنة

(✓)

18-الأسرة لها دور في تجاوز المراهق هذه المرحلة .

توفر مناخ أسري يحيط بالمراهق يوفر له الود والأمن والمساعدة يساعد المراهق على تجاوز هذه المرحلة الحرجة ويجب إعداد الأبناء لها بالتدريج حتى يصل إلى درجة الاتزان الوجداني حيث إن المراهق مع الأيام يتحول نحو مزيد من الاتزان الوجداني والانفعالي .

(✗)

19-يتمرد المراهق على المجتمع والأسرة .

كل المؤسسات التي تعامل المراهق فالتمرد يقع على كل صور السلطة بسبب اعتقاد المراهق بتدخل الآباء والمعلمين في شؤونه الخاصة وإنهم يعاملونه كما لو كان مازال صغيراً لذا يكون رد فعله هو التمرد والثورة والعناد والرفض بدون تفكير

(✓)

20-يتميز المراهق بالصراعات الداخلية.

تعد مرحلة المراهقة هي مرحلة صراعات داخلية في نفس المراهق بسبب رغبة المراهق في الاستقلال عن والديه من جهة وحاجته إليهم من جهة أخرى كما ينبع صراعات نتيجة دوافعه الجنسية التي تتطلب إشباعاً وينبع الضمير ونتيجة رغبة المراهق في التحرر وبين خضوعه لنقاليد المجتمع ونتيجة مطالبة المراهق باتخاذ قرارات هامة تتعلق بمستقبله كنوع التعليم أو المهنة

أسئلة للنحويم على الباب الثاني

أجب عما يأتي

- 1- للنمو والارتقاء الإنساني مبادئ عديدة - وضح
- 2- هناك عدة عوامل تؤثر على النمو - وضح
- 3- وضح العوامل التي تؤدي إلى نمو الجنين نموا سليما ؟
- 4- وضح أهمية المرحلة الجنينية
- 5- وضح مظاهر النمو الجسمي في الطفولة المبكرة والطفولة المتأخرة
- 6- وضح يتم تفسير تكسير كرات الدم الحمراء عند الجنين
- 7- وضح مظاهر النمو العقلي في الطفولة المبكرة والطفولة المتأخرة
- 8- وضح مظاهر النمو الانفعالي في الطفولة المبكرة والطفولة المتأخرة
- 9- هناك العديد من العوامل التي تؤثر على المراهقة وضح ؟
- 10- وضح الخصائص العامة للمراهقة
- 11- وضح المقصود بالذات الجسمية؟
- 12- هناك الكثير من العوامل التي تساعد المراهق لتحقيق الاتزان الانفعالي وضح
- 13- حدد عوامل عدم الثبات الانفعالي في مرحلة المراهقة
- 14- وضح دور المناخ الأسري للمراهق
- 15- مظاهر النمو والارتقاء العقلي في المراهقة تمثل في ارتقاء القدرة على القيام بالعمليات العقلية وضح
- 16- حدد المقصود بالمصطلحات الآتية:

(النمو في علم النفس - التغيرات الكمية - التغيرات الوظيفية - البيئة - المراهقة - البلوغ - الذات الجسمية)

17- ميز بين كلآ من :

- أ- المراهقة - البلوغ
 ب- التغيرات الكمية العضوية - والتغيرات الكيفية الوظيفية.
 ج- (التفكير - الإنتباهة - التذكر - الخيل) في مرحلة المراهقة .
 د- النمو الاجتماعي للطفلة المبكرة - النمو الاجتماعي للطفلة المتأخرة .
 ي- الغذاء - الجنس على النمو والارتقاء الإنساني .

18- بم تفسر

- أ- تدمير كرات الدم الحمراء عند بعض الأطفال
 ب- اختلاف سرعة النمو من مرحلة إلى أخرى.
19- علل أهمية فحوصات الدم للزوجين قبل الزواج ؟
20- ما النتائج المترتبة على :
 أ- على ضمور الغدة والتيموسية والصنوبرية مبكراً عند الفرد .
 ب- على ضمور الغدة والتيموسية والصنوبرية متأخراً عند الفرد .
 د- تنوع غذاء الفرد كما وكيفاً .
 ح- نقص إفراز الغدة الدرقية لدى الفرد قبل البلوغ .
 ي- وجود المناخ الأسري المساند والأمن للمراهق .
 هـ- نقص و زيادة غذاء الفرد .

علل صحة أو خطأ العبارات الآتية :-

- 1- النمو سلسلة منفصلة الحلقات .
 2- عملية النمو تميز بالشمولية والдинامية والبنائية .
 3- كل تغيرات النمو مرئي وملاحظ .
 4- النمو عملية مستمرة .
 5- معدلات النمو ثابتة في كل المراحل .
 6- توجد فروق فردية في معدلات النمو بين الأفراد .
 7- يسير النمو من الخاص إلى العام .
 8- سرعة النمو واحدة في كل المراحل .
 9- يتجه النمو من الخارج إلى الداخل .
 10- الغذاء المتنوع له تأثير كبير على عملية النمو والارتقاء الإنساني .
 11- يتفوق الذكور على الإناث في نمو القدرة اللغوية .
 12- تتميز الطفولة المبكرة بنضج الجهاز العصبي والعضلات .
 13- أفضل سن للإنجاب عند المرأة فوق الـ 45 سنة .
 14- الأم هي المسئولة عن جنس المولود .
 15- الذكاء من العوامل المؤثرة على النمو .
 16- الطفولة المبكرة تعتمد على التفكير المجرد .
 17- تتميز مرحلة الطفولة المتأخرة بشدة الانفعال .
 18- تتميز مرحلة الطفولة المتأخرة بالهدوء الانفعالي نهائياً .
 19- من السهل تحديد بداية ونهاية مرحلة المراهقة .
 20- أطلق جان بياجيه على مرحلة المراهقة بمرحلة العمليات الصورية .
 21- تتميز انفعالات المراهق بالشدبة والسطحية .
 22- انفعالات المراهق متقلبة .
 23- تتميز مرحلة المراهقة بالتدبر الانفعالي .
 24- مرحلة المراهقة تتمثل بالطاعة او الموقف الإيجابي .

الباب الثالث: الشخصية والصحة النفسية

السؤال الأول : عرف كلام من :-

- | | | | | |
|---------------------|---------------------------|-------------|-----------------------|-------------|
| 1- الشخصية | 2- الشخصية عند الوراثة | 3- المزاج | 4- المطلق | 5- المهو |
| 6- الانماط | 7- الانماط | 8- الميول | 9- الرغبة | 10- الاتجاه |
| 11- المقاييس | 12- التوافق النفسي الشعري | 13- التوافق | 14- التوافق الاجتماعي | 15- الصراخ |
| 16- الكبوس | 17- التبرير | 18- التعميم | 19- القلق | 20- الشائعة |
| 21- الشخصية كميزة . | | | | |

الإجابة

- 1- **الشخصية** : اختلف العلماء على تعريف للشخصية فليس من السهل تعريف الشخصية بسبب :-
- 1- الشخصية مفهوم مجرد ليس له مقابل حسي
 - 2- الشخصية تكوين افتراضي يستدل عليه من السلوك الظاهر
 - 3- الشخصية مفهوم يشير إلى جوانب متعددة ومتعددة تؤثر كل منها على الآخر
 - 4- اختلاف العلماء في النظر للشخصية فكل يؤمن بوجهة نظر معينة يرى الشخصية من خلالها
- 2- **الشخصية عند الوراثة** : ((تنظيم دينامي في الفرد لتلك الأجهزة الجسمية والنفسية التي تحدد أسلوب الفرد الفريد في التوافق مع البيئة))
- 3- **المزاج** : هو جملة من الصفات التي تميز النعمانات الفرد عن غيره وهو جانب من جوانب الشخصية وهو يتوقف على عوامل وراثية منها حالة الجهاز العصبي والغددية لهذا من الصعب تغييرها مثل المرح والعيوب .
- 4- **المطلق** : هو جانب من جوانب الشخصية فهو نظام من الاستعدادات التي تساعدها على التصرف بصورة ثابتة نسبياً تجاه المواقف الأخلاقية فنحكم على سلوك الفرد بأنه خير أو شر كالسرقة والخيانة .
- 5- **ال فهو** : هو جزء لا شعوري وهو مستودع للطاقات التي يولد الفرد بها من الغرائز فلذلك يستمد طاقته من اللذات والغرائز والمبدأ الأساسي هو السعي الدائم نحو تحقيق اللذة .
- 6- **الانا** : وهو جزء شعوري ينمو مع الفرد نتيجة الخبرات التي تعرض لها ويستمد طاقته من الهو ووظيفته هو ضبط الهو وابشاع رغباته بطريق مقبوله واقعياً لذا فالنبدأ المسيطر عليه هو الواقع
- 7- **الانا الاملائي** : هو جزء لا شعوري يتمثل في الجانب الخلقي ويشمل الأوامر والنواهي الأخلاقية التي تعلمها الفرد وظيفة الانماط على ضبط الانماط والسيطرة عليه وتوجيهه نحو القيم الأخلاقية والانا الأعلى غير واقعى مثالى يسعى إلى الكمال
- 8- **الميول**: هو استعداد دينامي من جانب الفرد للاستغرق في نشاط معين يؤثر على سلوك الفرد حيث يجعله يبذل مجهود في سلوك يشعره بالراحة
- 9- **الرغبة** : لها ناحية ايجابية وأخرى سلبية (رغب في - رغب عن) تتمثل في التطلع للحصول أو التخلص من شيء ما في موقف معين. الميل أوسع مدى فلا ينتهي بمجرد تحقيق الهدف كالرغبة .
- 10- **الاتجاه** : هو تنظيمات محددة تشمل مشاعر الفرد وأفكاره ونزواته التي تجعله يتصرف تجاه الموقف في بيئته

11- القيبة : هي عبارة عن معايير سامية نمجدها ونعتبرها مقاييساً لحضارنا ولعقادتنا وتعلمنا ونشئتنا السليمة وهي محصلة للحضـر والخلق القويم والفهم السليم

12- التوافق النفسي الشفهي : يقصد به المواجهة بين الشخص وذاته ويعني ذلك أن يكون الفرد راضياً عن نفسه متقبلاً لها مع التحرر النسبي من الصراعات التي ترتبط بمشاعر سلبية نحو الذات ويرتبط بمدى إشباع الفرد لدوافعه وحاجاته وتحقيق أهدافه .

13- التوافق : يعني درجة الملائمة بين الفرد والظروف الطبيعية التي يعيش فيها حتى يستطيع البقاء واستخدمه في علم النفس منذ نشأته المبكرة فقد أكد العلماء على أهمية التوافق بين الإنسان والبيئة .

14- التوافق الاجتماعي : يقصد به المواجهة بين الشخص والبيئة أو غيره من الناس ويشمل جميع المجالات الاجتماعية كالأسرة والمدرسة والمهنة ويرتبط ارتباط وثيق بإشباع الحاجات الاجتماعية وتحقيق الأهداف الاجتماعية .

15- الصراع : ينشأ الصراع إذا تعارضت دوافع الفرد وحاجاته وأهدافه فيما بينها بحيث يكون لها في نفس الوقت درجة متساوية من القوة والتأثير

16- الكبوس : وهو نوع من النسيان المدفوع يسعى الفرد إلى إبعاد الذكريات المؤلمة عن دائرة الشعور والوعي وإخفائها في اللاشعور .

17- التبرير : هو محاولة لا شعورية لإعطاء أسباب تبدو مقبولة اجتماعياً أو معقولة منطقياً على الرغم من إنها غير سلية وذلك لتعليق أي عمل يصدر عن الشخص ويوجد نوعان من التبرير

18- التعمويض : هو حيلة دفعية لا شعورية يلجأ إليها الفرد لتخفيف حدة التوتر الناجم عن الإحباط وما يصاحبها من شعور بالنقص مثل الشخص الضعيف قد يلجأ للقسوة على الأطفال الصغار أو الحيوانات وهو نوع من تغيير الأهداف

19- القلق : هو حالة من التوتر الشامل المستمر يتوقع فيها الفرد خطراً وتهديداً واقعياً أو رمزاً

20- الشائعات : هي عبارة عن خبر أو قصة أو حدث يتناقله الناس بدون تمحیص أو تحقق من صحته وغالباً ما يكون مبالغ فيه بالتهويل غير الصحيح .

21- المهدية كمبـلة : هي مجموع ما يحدثه الفرد من تأثير في المجتمع

السؤال الثاني : علل صحة أو خطأ العبارات الآتية :-

1- الشخصية مفهوم مجرد .

نعم الشخصية مفهوم مجرد مثل أي مفهوم مجرد مثل الذكاء والجاذبية فهذه الأشياء لا تقبل الملاحظة لكن ممكن أن نستدل عليها من خلال ما يدل عليها مثل نستدل على الجاذبية بسقوط الأجسام إلى الأرض

2- اختلاف العلماء على تعريف الشخصية .

اختلاف العلماء على تعريف للشخصية فليس من السهل تعريف الشخصية بسبب :-

1- الشخصية مفهوم مجرد ليس له مقابل حسي 2- الشخصية تكون افتراضي يستدل عليه من السلوك الظاهر

3- الشخصية مفهوم يشير إلى جوانب متعددة ومتغيرة تؤثر كل منها على الآخر

4- اختلاف العلماء في النظر للشخصية وكل يؤمن بوجهة نظر معينة يرى الشخصية من خلالها

٣- الشخصية عند البورت ليس لها ميزة .

تعريف الشخصية عند البورت : ((تنظيم دينامي في الفرد لتلك الأجهزة الجسمية والنفسية التي تحدد أسلوب الفرد الفريد في التوافق مع البيئة)) **ويتضح من هذا التعريف أن الشخصية تتميز بالاتي :**

١- الفردية والتميز : إن سلوك اي فرد يختلف عن غيره من الأفراد في الكلام المتشي والكتابة الخ

٢- التنظيم : جميع أنشطة الفرد منظمة وثابتة إلى حد ما ولكنها قابلة للتغير نتيجة للتعلم الجديد .

٣- التكامل:جميع سمات الفرد على درجة من الثبات والاستقرار النسبي والشخصية ليست هي مجموع هذه الصفات بل هي كل متكمال متفاعل الأجزاء اي هي أكبر من مجموع اجزائه يحدد أسلوب الفرد المتميز

٤- لا يوجد علاقة بين الشخصية والمزاج .

المزاج هو جملة من الصفات التي تميز انفعالات الفرد عن غيره وهو جانب من جوانب الشخصية وهو يتوقف على عوامل وراثية منها حالة الجهاز العصبي والغددية لذا من الصعب تغييرها مثل المرح والعبوس

- وان العالم (أولبرت) يرى ان يجب قصر صفات الشخصية على الصفات التي يكتسبها الفرد أثناء نموه وهو يتکيف مع البيئة وبما أن الصفات المزاجية نتاج للوراثة في المقام الاول إذن يجب عدم اعتبارها من صفات الشخصية

٥- الخلق جانب من جوانب الشخصية .

الخلق هو جانب من جوانب الشخصية فهو نظام من الاستعدادات التي تساعدننا على التصرف بصورة ثابتة نسبيا تجاه المواقف الأخلاقية فتحكم على سلوك الفرد بأنه خير أو شر كالسرقة والخيانة .

٦- السمات الشخصية نسبية متغيرة .

نجد أن السمات التي تميز الشخصيات عن بعضها هي سمات ثابتة نسبيا يظهر تأثيرها في عدد كبير من المواقف ولا يدخل فيها السمات العارضة العابرة التي تتوقف على طبيعة العمل أو الموقف الذي يؤديه الفرد

٧- الوراثة ليس لها تأثير على الميل

نلاحظ ميل الأطفال في المهد للموسيقى - والأطفال في صغرهم يهتمون بالفلك والتركيب وآخرون تشغلهن الأعمال الفنية ومن هنا نلاحظ إن الميل تظهر بوادره مبكرا وقد يجد تشجيعا من المحظيين أو إعاقة فهناك طبيب رسام ومهندس شاعر الخ ولكن من الصعب تحديد دور الوراثة في الميل .

٨- الاتجاهات تنشأ من فراغ وفطرية عامة .

- الاتجاه : هو تنظيمات محددة تشمل مشاعر الفرد وأفكاره ونزواته التي يجعله يتصرف تجاه المواقف في بيئته ولا تنشأ من فراغ بل هي عبارة عن علاقة بين فرد وموضع الاتجاه

٩- الثقافة لها تأثير على قيم الإنسان .

وكلما ازدادت الثقافة وازدادت الاتصالات الحضارية كلما أصبحت قيم الناس أكثر سموا مثل الصدق الشجاعة - العدالة - الحق - المساواة الخ .

١٠- الضوابط الاجتماعية من العوامل التي تؤدي للإحباط.

القيود والضوابط الاجتماعية: تنشأ عن تصرفات الآخرين وعن الأوامر والنواهي التي تفرض على سلوك الإنسان وتشمل العادات والتقاليد

(٧) ١١- عدم فهم الإنسان لنفسه هذا يؤثر على حالته الشخصية.

عدم فهم الشخص لذاته : إذا حدد الفرد لنفسه أهدافاً تفوق إمكانياته وقدرته وإذا لم يكن هذا الادراك واقعياً فإن الشخص يواجه الإحباط .

(٨) ١٢- صراع الإقدام والإحجام يكون على هدف واحد جذاباً ومنفراً.

صراع الإقدام - الإحجام : يحدث عندما يكون الهدف الواحد جذاباً ومنفراً في وقت واحد مثل حب الفرد تناول الحلوي وخوفه من الم الأسنان أو السمنة وهناك ما يسمى صراع الإقدام - الإحجام المزدوج الذي ينشأ عن وجود هدفين لدى الشخص لكل منها إيجابياته وسلبياته مثل اختيار المرأة للعمل و/or التفرغ للبيت (وهذا النوع من أصعب الأنواع لأن الشخص يميل إلى التذبذب بين البدائل .

(٩) ١٣- أحالم اليقظة يلجاً الفرد لها من أجل الهروب بها لعالم آخر لإشباع حاجاته.

وهي حيلة يلجأ إليها الفرد لإشباع وتحقيق أهدافه ولكن في الخيال طالما إنها لم تتحقق في الواقع ولها عدة أنواع : أ- أحلام البطلة : يبدو فيها الشخص بطلاً عظيم

ب- أحلام العدوان : يتخيل فيها الفرد حدوث الأذى للأشخاص الذين يقفون في طريقه

ج- أحلام الاستشهاد : يتخيل الشخص نفسه شهيداً تعرض للمصائب

(١٠) ١٤- القلق العادي الطبيعي هو عبارة عن خوف غامض.

- **قلق موضوعي:** هو قلق عادي سوى يظهر في الخوف من شيء محدد مثل الخوف من المرض أو الامتحان وهو يدفع الفرد للعمل ولكن إذا زاد القلق عن الحد الطبيعي يوقف الفرد عن العمل .

مثال : الطالب يشعر بالقلق من الامتحان وهذا القلق يدفعه للمذاكرة وكلما اقترب الوقت زاد القلق بصورة تدفعه للمذاكرة أكثر ولكن إذا زاد عن الحد الطبيعي (فوف طاقتة) فإنه سوف يترك المذاكرة

- **قلق مرضي:** هو خوف غامض لا يسهل معرفة أسبابه ويؤدي إلى إعاقة تواجد الفرد مع الحياة

مثال : رجل الشرطة لا يشير خوفاً ولكن إذا خاف الشخص منه بلا مبرر فهذا مرض نفسي يحتاج إلى علاج متخصص .

(١١) ١٥- الشائعات لا تقاوم.

١- التأكيد على اليقظة للشائعات في أوقات الأزمات والحروب والحوادث حيث يكون المناخ قابل للشائعات .

٢- توافر المعلومات الصحيحة والصادقة عن أي موضوع يهم الناس حتى لا يحدث لهم لبس في المعلومات .

٣- التركيبة النفسية للناس حيث الاهتمام بتعليم الناس وتنقيفهم والاهتمام من ذلك تربية النشء على التفكير النقدي فلا يقبلوا أي شيء قبل نقاده .

٤- نشر فضيلة الصدق في المجتمع واعتباره من أهم مقومات الحياة الأخلاقية .

(*)

16- الشائعات ليس لها تأثير على الفرد او المجتمع .

تلعب دورا مؤثرا في الأحداث سواء على المستوى الفردي أو الجماعي : وهناك أمثلة متعددة مثل :-

- **سقراط** : أشيع عنه انه يفسد عقول الشباب بما يطرحه عليهم من تساؤلات وقد أدى ذلك إلى حشد الرأي ضده والمطالبة بإعدامه وقد تم فعلا ذلك

- **نيرون** : أشعأ أعوان نيرون انه لم يحرق روما وإنما الذي حرقها هم المسيحيين مما أدى إلى حملة اضطهاد موجهة نحوهم في روما

السؤال الثالث : أجب عن الآتي :-

1- عرف الشخصية كتنظيم داخلي ؟ موضحا علاقتها الشخصية بالمزاج ؟

الشخصية كتنظيم داخلي : (هي تنظيم متكامل من الجوانب الجسمية والعقلية والمزاجية المترادفة والتي تحدد أسلوبه الفردي في التعامل) يعبّر على هذا التعريف عدم إدراك هذا التنظيم أو بعضه إنما يستدل عليه من أثاره ونتائجها

(عيب) إلا انه يؤكد على التنظيم المتكامل للشخصية وأبعادها (ميزة)

الشخصية والمزاج : المزاج هو جملة من الصفات التي تميز انفعالات الفرد عن غيره وهو جانب من جوانب الشخصية وهو يتوقف على عوامل وراثية منها حالة الجهاز العصبي والغددية لذا من الصعب تغييرها مثل المرح والعنوس

- وان العالم (أولبرت) يرى ان يجب قصر صفات الشخصية على الصفات التي يكتسبها الفرد أثناء نموه وهو يتكيف مع البيئة وبما أن الصفات المزاجية نتاج للوراثة في المقام الاول إذن يجب عدم اعتبارها من صفات الشخصية .

2- ما المقصود بالشخصية كاستجابة ؟ موضحا الفرق بين الشخصية والخلق ؟

الشخصية كاستجابة : (هي استجابة الفرد المميزة للمثيرات الاجتماعية في البيئة فهذا منها وهذا منها منطوي) يعبّر على هذا التعريف انه تصوره للفرد على انه سلبي أثناء تفاعله مع البيئة ويغفل تعدد استجابة الفرد لنفس المثير في المواقف المختلفة كما انه يركز على الاستجابات كمؤشر موضوعي .

الشخصية والخلق : الخلق هو جانب من جوانب الشخصية فهو نظام من الاستعدادات التي تساعدننا على التصرف بصورة ثابتة نسبيا تجاه المواقف الأخلاقية فتحكم على سلوك الفرد بأنه خير أو شر كالسرقة والخيانة .

3- وضف ثلاثة من سمات الشخصية ؟

1- **سماته جسمية** : مثل الصحة والجمال والقامة وسلامة الحواس وسرعة الحركة الخ

2- **سماته عقلية أو معرفية** : الذكاء والقدرات العقلية والثقافة وفكرة الانسان عن نفسه وعن الواقع .

3- **سماته وجدانية وانفعالية** : الحالة المزاجية والاستقرار الانفعالي وضبط النفس والاندفاعية ومن هذه الصفات التي ترتبط بالجهازين العصبي والغددى للفرد ومنها ما ينشأ من عملية التطبيع الاجتماعي كالقلق والعدوان .

4- **سماته دافعية** : كالرغبات والميول والاتجاهات والعواطف والقيم والمعتقدات .

5- **سماته اجتماعية** : مثل الحساسية للمشكلات والاشتراك في النشاط الاجتماعي وموقف الفرد من السلطة

4- اذكر أبعاد الشخصية عند ايزنك ؟

1- **الانبساط - الانطواء** : يشير الى أنماط السلوك التي تمتد بين الميول الاجتماعية والاندفاعية والمرح ونجد انهم الانبساط: مرح - متفائل - لديه ميول اجتماعية الانطواء: خجل اجتماعي - الانعزal - التشاوim

2-الاتزان - العصبية: يشير الى انواع السلوك التي تمتد بين حسن التوافق النفسي والاجتماعي والاستقرار الانفعالي ونجد لهم: الاتزان الانفعالي: تواافق نفسي واجتماعي واستقرار انفعالي العصبية: اختلال في التوافق - عدم الاستقرار والقلق

الواقعية - الذهانية : يشير الى انواع السلوك التي تمتد بين الاستجابات التي تتفق مع مقتضيات الواقع ونجدتهم الواقعية : يصد استجابات تتفق مع الواقع الذهانية : يصدر استجابات مضادة للواقع ولا يلتزم بالظروف

٥- وضـم مـكونات الشـخصـية عـند فـروـيد ؟

١- الله : هو جزء لا شعوري وهو مستودع للطاقات التي يولد الفرد بها من الغرائز فلذلك يستمد طاقته من اللذات والغرائز والمبدأ الاساسي هو السعي الدائم نحو تحقيق اللذة .

الآن : وهو جزء شعوري ينمو مع الفرد نتيجة الخبرات التي تعرض لها ويستمد طاقته من الهو ووظيفته هو ضبط الهو واشباع رغباته بطريق مقبوله واعياً لذا فالمبادأ المسيطر عليه هو الواقع

3- الانماط الأخلاقية: هو جزء لا شعوري يتمثل في الجانب الخلقي ويشمل الأوامر والنواهي الأخلاقية التي تعلمها الفرد وظيفة الانماط الأخلاقية هي تحديد المعايير الأخلاقية التي يعيش بها الفرد وتحدد سلوكه وقيمته.

الإجابة في السؤال السابق رقم 5

7- تعتمد النظريات الاجتماعية في الشخصية على محددات البيئة السالمة.

نظم التعلم الاجتماعي

النتيجة : مثال : إذا رأى الطفل الأب يلقى السلام على شخص ما ووجد هذا الشخص يرد التحية بابتسامة وود ويحاول أن يتبع رد الفعل إذا كان من الممكن أن يطبق عليه نفس النتائج لو قام بنفس السلوك وبهذه الطريقة يتعلم الطفل أساليب سلوكية جديدة فشخصية الفرد تنمو بلاحظة سلوك الآخرين وإدراكه للنتائج المترتبة عليها ويتوقع لو صدر منه هذا التصرف ينطبق عليه نفس تركز على المحددات البيئية للسلوك فالشخصية هي محصلة لتفاعل الفرد مع البيئة ويتحدد سلوك الفرد وفقاً للتعلم

٨-وضح الفرق بين الميول والرغبة والاتجاه ؟

الميل: هو استعداد دينامي من جانب الفرد للاستغراق في نشاط معين يؤثر على سلوك الفرد حيث يجعله يبذل مجهود في سلوك يشعره بالراحة

الرغبة : له ناحية ايجابية وأخرى سلبية (رغب في - رغب عن) تمثل في النطّلע للحصول أو التخلص من شيء ما في موقف معين . الميل أوسع مدى فلا ينتهي بمجرد تحقيق الهدف كالرغبة .

-الاتجاه: له ثلات جوانب موجب - سالب - محاييد أما الميل فليس له إلا ناحية ولحدة هي الإيجاب فالإنسان لا يميل إلى ما يرفض، أو يكره

٩-وضح العلاقة بين الميول والوراثة والنوع؟

الميل والنوع : الرجال عادة يميلون الى النشاط الجسماني والعمل الميكانيكي والأعمال الشاقة والنساء عادة تميل إلى الفن الأدب الموسيقي التدريس إلا إن هناك بعض النساء لديهم ميل تشبهه ميل الرجال والعكس ومن الميل التي يتتساوى فيها الجنسين الموسيقى والفن

الميل والوراثة : نلاحظ ميل الأطفال في المهد للموسيقى - والأطفال في صغرهم يهتمون بالفك والتركيب وآخرون تشغلهم الأعمال الفنية ومن هنا نلاحظ إن الميل تظهر بوادره مبكرا وقد يجد تشجيعا من المحظيين أو إعاقة فهناك طبيب رسام ومهندس شاعر الخ ولكن من الصعب تحديد دور الوراثة في الميل .

10- ما هي مكونات الاتجاه؟ موضحا خصائصها؟

*- **مكونات الاتجاه الأساسية :**

1- **الجانب المعرفي :** ويتضمن معتقدات الفرد وقيمه ومعارفه كالاتجاه نحو الديمقراطية

2- **الجانب العاطفي :** (الوجوداني-الانفعالي) يشير الى المكونات العاطفية المتعلقة بالشيء موضع الاتجاه من حب وكراهة

3- **الجانب السلوكي :** يضمن الاستعدادات السلوكية المرتبطة بالاتجاه التي تدفع الفرد نحو الشيء مثال اتجاه الفرد المؤيد لعمل المرأة يجعله يشارك في المؤتمرات

*- **الخصائص العامة للاتجاهات :**

1- لا تنشأ من فراغ بل هي عبارة عن علاقة بين فرد وموضع الاتجاه

2- تتسم بالطابع الذاتي من حيث محتواها 3- تميزها خصائصها العاطفية عن الاعتقاد أو الرأي

4- مكتسبة ومتعلمة وليس فطرية 5- ذات قدرة تنبؤية باستجابة الفرد المستقبلية في المواقف المختلفة

6- تتسم بالثبات النسبي فهي لا تتغير بسرعة

11- ما هي شروط تكوين الاتجاه النفسي؟

*- **شروط تكوين الاتجاه النفسي :** لابد من توافر عوامل في الفرد لتكون الاتجاه النفسي :

1- **تكامل الخبرة :** لا يتكون الاتجاه الا عندما تتكامل الخبرات في وحدة كإطار ومقاييس تصدر عنه الأحكام والاستجابة للموقف .

2- **تكرار الخبرة :** لا يتكون الاتجاه الا اذا تكررت الخبرات فتكرار الفشل في الرياضيات يكون اتجاهها سالبا نحوها .

3- **حدة الخبرة:** للخبرات الانفعالية الحادة اثر قوي في تكوين الاتجاه فالاتجاه يتكون دائما عند الاحتياط الانفعالي.

4- **تماير الخبرة :** حين تعم الخبرات ويتحدد الاتجاه ويصبح تمزيقاً ويفصل عن غيره من الاتجاهات ويكتسب ذاتيته ومعالمه الخاصة به .

5- **انفعال الخبرة :** ينتقل الخبرة عن طريق التصور والتخييل والتقليد مثل الطفل يكون اتجاهه من الأسرة من خلال عملية التقليد .

12- وضم ثلاثة من أنواع الاتجاهات النفسية؟

الاتجاهات الجماعية / الفردية : جماعية عندما يشتراك فيها أكثر من فرد / فردية عندما تميز فرد عن غيره

الاتجاهات عملية / خفية : عملية عندما يظهره الفرد دون إخراج / خفية عندما لا يتفق مع معايير المجتمع ويخشى الفرد الإفصاح عنها

السالبة والموجبة : السالب هو الذي يبعد الفرد عن الموضوع / الإيجابي هو الذي يوجه الفرد نحو الموضوع

العامة / الخاصة : العامة هي الاتجاهات الكلية نحو الحق والخير والجمال بجانب الاتجاهات الخاصة بالفرد

الاتجاهات القوية والضعيفة : وتشير الى شدة الاتجاه الذى يعكس مدى نزوع الفرد كرد فعل على الاتجاه .

13- ما هي وظائف الاتجاهات النفسية ؟

2- وتحدد ما يفكر فيه وما يفعله

1- تحديد ما ينتبه إليه الفرد سمعا وبصرا

3- تولد المعانى عن العالم الذى يعيش فيه الفرد

4- تحقق الرضا العاطفى للفرد وتخدم كافة دوافعه

5- وفي المجالات التربوية تعمل على تشكيل اتجاهات الطلاب

14- ما هي أنواع التوافق النفسي ؟

1- **التوافق النفسي (الشمسي)** : يقصد به المواءمة بين الشخص ذاته ويعنى ذلك أن يكون الفرد راضيا عن نفسه متقبلا لها مع التحرر النسبي من الصراعات التى ترتبط بمشاعر سلبية نحو الذات ويرتبط بمدى إشباع الفرد لدوافعه وحاجاته وتحقيق أهدافه .

2- **التوافق الاجتماعى** : يقصد به المواءمة بين الشخص والبيئة أو غيره من الناس ويشمل جميع المجالات الاجتماعية كالأسرة والمدرسة والمهنة ويرتبط ارتباط وثيق بإشباع الحاجات الاجتماعية وتحقيق الأهداف الاجتماعية .

15- ما هي العوامل الداخلية المسببة للإحباط ؟

1- **العيوب والنقائص الشخصية** : وقد يكون هذه العيوب أو النقائص جسمية او عقلية او نفسية مثل العاهات والأمراض والخجل والخوف .

2- **الشعور بالتعطل الوظيفي** : فالحرمان من العمل أو العجز عن الحصول عليه او القيام بعمل لا يشعر فيه الفرد بأنه مواطن متنج فيؤدى إلى (التعطيل الوظيفي)

3- **عدم فهم الشخص لذاته** : إذا حدد الفرد لنفسه أهدافا تفوق إمكانياته وقدرته وإذا لم يكن هذا الادراك واقعيا فإن الشخص يواجه الإحباط .

16- ما هي العوامل الخارجية المسببة للإحباط ؟

1- **الظروف المادية في البيئة**: وتعنى عجز الإمكانيات الطبيعية للبيئة التي يعيش فيها الفرد عن إشباع دوافعه وتحقيق أهدافه مثل تعطيل الأنبوis فى الصباح وأنت ذاهب الى العمل

2- **القيود والضوابط الاجتماعية**: تنشأ عن تصرفات الآخرين وعن الأوامر والتواهي التي تفرض على سلوك الإنسان وتشمل العادات والتقاليد

3- **المستويات الاقتصادية والاجتماعية**: نتيجة عدم كفاية الدخل ويزداد هذا العامل تأثيرا إذا كان الاعتقاد السائد في المجتمع هو ربط مكانة الفرد في المجتمع بما يمتلكه من ثروة .

17- اذكر أنواع الصراع النفسي؟ موضحا نتائجه؟

1- **صراع الإقدام - الإقدام** : يحدث حين يحاول الفرد الاختيار بين هدفين كلامهما جذاب مثل : عند الاختيار بين وظيفتين جيدتين ولا يستمر بل ينتهي الصراع بمجرد الاختيار وإذا استمر يدل على وجود خبره سابقة سلبية تدعوا الى التردد وعدم اتخاذ القرار .

2- صراع الأقدام - الإحجام : يحدث عندما يكون الهدف الواحد جذاباً ومنفراً في وقت واحد مثال حب الفرد تناول الحلوى وخوفه من الم الأسنان أو السمنة وهناك ما يسمى صراع الإقدام - الإحجام المزدوج الذي ينشأ عن وجود هدفين لدى الشخص لكل منها إيجابياته وسلبياته مثل اختيار المرأة للعمل و/or التفرغ للبيت (وهذا النوع من أصعب الأنواع لأن الشخص يميل إلى التذبذب بين البدائل .

3- صراع الأقدام - الإحجام : يحدث عندما يحاول المرء الاختيار بين هدفين كلاهما منفر وغير جذاب مثال : حيرة المريض بين تناول الدواء المر أو استمرار المرض. وهذا النوع أكثر صعوبة في حجمه .

***- نتائج الإحباط والصراع :** يتربّط على الإحباط والصراع نتائج مباشرة وغير مباشرة :

1- النتائج المباشرة : ترتبط بحالات افعالية غير سارة كالقلق والتوتر وعدم الاستقرار

2- النتائج غير المباشرة : تعرف باسم الحيل العقلية الدافعية اللاشعورية وسميت بذلك لأنها تعمل على تخفيف أثار التوتر والقلق الناتج عن الصراع ولكنها لا تؤدي إلى تحقيق الأهداف أو إشباع الدوافع بل تهئ لإنسان وقت ليعيد تنظيم حياته والتوصل إلى الحلول المناسبة لمشكلاته وسميت بلا شعورية لأنها لا إرادية فالشخص يقوم بها دون إدراك للدوافع الحقيقية لها

18- ذكر أربعة من الحيل الدافعية للإنسان ؟

1- الكبوس : وهو نوع من النسيان المدفع يسعى الفرد إلى إبعاد الذكريات المؤلمة عن دائرة الشعور والوعي وإخفائها في اللاشعور .

2- الإعلاء والتسامي : هو تحويل الطاقة النفسية المتعلقة بأحد الدوافع أو الأهداف غير المقبولة اجتماعياً وتوجيهها إلى نشاط اجتماعي مقبول مثل الرغبات العدوانية يمكن للفرد أن يتسامي عليها من خلال بعض الأنشطة الرياضية

3- التعميق : هو حيلة دافعية لا شعورية يلجأ إليها الفرد لتحفيز حدة التوتر الناجم عن الإحباط وما يصاحبها من شعور بالنقص مثال الشخص الضعيف قد يلجأ للقصوة على الأطفال الصغار أو الحيوانات وهو نوع من تغيير الأهداف

4- التبرير : هو محاولة لا شعورية لـ إعطاء أسباب تبدو مقبولة اجتماعياً أو معقولة منطقياً على الرغم من إنها غير سليمة وذلك لتعليق أي عمل يصدر عن الشخص ويوجد نوعان من التبرير

أ- تهويه المدمن الجيد : يقلل الشخص من قيمة الهدف الذي يعجز عن الوصول إليه وتسمى بـ حيلة (العنب الحصم) نسبة إلى الشعلب الذي دخل الحديقة ولم يستطع أكل العنباً فوصفه بأنه لا يزال حسراً .

بـ - تحسين المدمن السيء : يضخم الفرد من قيمة الهدف الذي وصل إليه على الرغم من أنه ليس هدفاً جيداً وتسمى بـ حيلة (الليمون الحلو) نسبة إلى الشعلب الذي دخل الحديقة ولم يجد غير الليمون فأكله ووصفه بأنه حلو رغم أنه مر .

5- الإسقاط : وهي يلجأ إليها الفرد حين يلتصق عيوبه أو نقصاته أو فشله بالآخرين وهي وسيلة لإـ إنكار العيوب مثال : كان يسقط الشخص مسؤولية الأفعال التي يتبرأ منها إلى شخص آخر

19- ما المقصود بالقلق مبيناً أنواع القلق ؟

- القلق : هو حالة من التوتر الشامل المستمر يتوقع فيها الفرد خطاً وتهديداً واقعياً أو رمزاً

***- أنواع القلق :**

1- قلق موضوعي : هو قلق عادي سوى ظهر في الخوف من شيء محدد مثل الخوف من المرض أو الامتحان وهو يدفع الفرد للعمل ولكن إذا زاد القلق عن الحد الطبيعي يوقف الفرد عن العمل .

مثال : الطالب يشعر بالقلق من الامتحان وهذا القلق يدفعه للمذاكرة وكلما اقترب الوقت زاد القلق بصورة تدفعه للمذاكرة أكثر ولكن إذا زاد عن الحد الطبيعي (فوف طافته) فإنه سوف يترك المذاكرة

2- **قلق مرضي**: هو خوف غامض لا يسهل معرفة أسبابه ويؤدي إلى إعاقة توافق الفرد مع الحياة
مثال: رجل الشرطة لا يشير خوفا ولكن إذا خاف الشخص منه بلا مبرر فهذا مرض نفسي يحتاج إلى علاج متخصص .

20- ما هي دوافع إطلاق الشائعات وانتشارها ؟

- 1- **العدوانية**: تجاه المستهدف بالشائعة لتشويه سمعته أو تغيير موقف الناس منه ويحدث اتجاه الاشخاص اصحاب الشهرة والأهمية .
- 2- **الإسقاط** : يسقط مروج الشائعات ما يضممه في نفسه على شخص آخر كالخوف أو السرقة فيسقطه على الآخر .
- 3- **التتبؤ** : تشير الشائعة إلى احتمالات مستقبلية يعتقد مروج الشائعات بقرب حدوثها
- 4- **الاحتقار** : لقياس استجابة الناس لها فإذا قوبلت بالقبول حدثت مثل القول بالتغيير الوزاري ولو لاقت قبولاً حدث وإذا لم يلقى قبولاً يرجع فيه .

5- **جذب الانتباه** : حتى يجد مروج الشائعات أنه على علم ببواعظ الأمور وان لديه مصادر مهمة وربما يكون لتعويض النقص أو عدم الثقة في النفس .

21- ما هي عوامل انتشار الشائعات ؟ وما هي أنواعها ؟

- 1- **الوعي المعرفي المشوه** : والتشوية هنا مقصود وهو زيادة ميل الناس إلى تشوية الحقائق أو إخفاء أجزاء منها مما يزيد من غموض الموضوع وضعف المصداقية والأخبار المعلنة وتناقضها مع الواقع .
- 2- **بنية الناس في معرفة المزيف** : وافتتاح شهيتهم لسماع رؤى مجهلة أكثر فأكثر .
- *- **أنواعها هي** :-
 - 1- **الشائعة الراجمة** : التي تنتشر ببطء وسرية
 - 2- **الشائعة الشاملة** : تنتشر بسرعة فائقة مستندة إلى مشاعر انفعالية عنيفة
 - 3- **الشائعة الغواصة** : تنتشر في ظروف معينة ثم تختفي وتغطس لتعود الظهور في ظروف مماثلة
 - 4- **الشائعة المرضية** : تنتشر في الأوساط التي تتنفس صحة هذه الشائعة
 - 5- **الشائعة المرعية** : تنتشر في أجواء التهديد المولدة للمخاوف
 - 6- **الشائعة التمييزية** : التي تحمل موقعاً من جماعة عرقية أو طائفية
 - 7- **الشائعة الخادمة** : تنتشر في أوقات الحرب والأزمات المصيرية وتتركز عاد على القادة
 - 8- **شائعة الماء المعلم** : وهي شائعة خوف المبالغة

22- متى ظهر علم النفس الشائعات ؟

ظهر علم النفس الشائعات أثناء الحرب العالمية الثانية عندما لاحظ عالما (ألبورت - بوستمان) أهمية الشائعة وتأثيرها على معنويات الناس فقام بوضع كتاب (علم نفس الشائعة) ووضع بها معادلة للشائعات أشبه بالرياضيات وهي :-
((إمكانية الشائعة = موضوع معه × تمويه حول المدح))

بمعنى تصبح الشائعة أكثر انتشاراً كلما كان الموضوع مهم وغامض وعلى العكس كلما أصبح الموضوع وفقد أهميته أدى إلى فشل الشائعة وهذه المعادلة مفيدة لصانعي الشائعات والشائعات المضادة في العالم وكيفية مواجهتها .

أسئلة للنقويم على الباب الثالث

أجب عما يأتي

- ب- الشخصية والمزاج
ج- المتنزء انفعالياً - العصابي عند أيزنك. الواقعي - الذهاني عند أيزنك
د- الهو - الانا الأعلى عند فرويد
2- علل : يصعب تعريف الشخصية تعريف جامع مانع .
3- يعرف البعض الشخصية "كمثير" بين أهم ما يعبّر عن هذا التعريف
4- اشرح مضمون نظرية الشخصية عند بندورا .
5- تناول بالشرح نظرية الأبعاد الجسمية عند "كر تشرمر"
6- علل: تسمى نظرية أيزنك في بناء الشخصية بنظرية الأبعاد أو الفئات
7- وضح نظرية التحليل النفسي فرويد 8- تكلم عن نظريات التعلم الاجتماعي
9- ترتكز نظرية التعليم الاجتماعي على عدة مقومات . أذكرها.

علل صحة أو خطأ العبارات الآتية :-

- 1- من السهل وضع تعريف للشخصية
2- هناك فئة واحدة لتعريف الشخصية كمثير .
3- سلم تعريف الشخصية كمثير من النقد. 6- ركز بعض علماء النفس في تعريفهم للشخصية على الانطباعات
4- تصنف سمات الشخصية من منظور واحد 8- الشخصية مفهوم مادي ملموس .
5- ترسم السمات التي تدخل في بناء الشخصية بأنها عارضة . 10- يصنف أيزنك الشخصية إلى أربع أبعاد أو فئات.
6- العصابي مرادف الذهاني عند أيزنك . 12- قطب الانبساط يقابل قطب العصابي عند أيزنك .
7- الهو عند فرويد يمثل الجزء الشعوري في الشخصية . 14- يقوم الهو على ضبط الانا من الانفلات نحو الغرائز .
8- المبدأ الأساسي الذي يحكم الانا هو اللذة .
9- توجد علاقة بين الانا وألهو في بناء الشخصية عند فرويد .
10- الانا الأعلى يحتل الجزء الواقعي في الإنسان. 17- الانا الأعلى واقعي عند فرويد .

ثانياً : علم الاجتماع

الباب الأول: التطور التاريخي لعلم الاجتماع والظاهرة الاجتماعية

السؤال الأول : عرف كلام من :

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 3- التفافل الاجتماعي | 2- العادة الاجتماعية |
| 6- التكيف الاجتماعي | 5- التعاون الاجتماعي |
| 9- العملية الاجتماعية | 8- الصراع الاجتماعي |
| 7- التناقض الاجتماعي | |

الإجابة

- 1- **الظاهرة الاجتماعية** : هي كل ما نشأ تلقائياً عن الاجتماع الإنساني ويمكن ملاحظتها مثل الأسرة - اللغة - السلطة
- 2- **العادة الاجتماعية** : "مجموعة من الأفعال والأعمال تنشأ لوجود الجماعة بصفة تلقائية لتحقيق أغراض تتعلق بمظاهر سلوكها وأوضاعها. " مثل : آداب الحديث وآداب الطعام وقواعد السلوك العام للناس
- 3- **التفافل الاجتماعي** : سلوك المتبادل بين الأفراد والجماعات في المواقف والمناسبات المختلفة
- 4- **العلاقة الاجتماعية** : " بأنها السلوك الذي يصدر عن مجموعة من الناس إلى المدى الذي يكون كل فعل من الأفعال أحداً في اعتباره المعاني الذي تنطوي عليها أفعال الآخرين. "
- 5- **التعاون الاجتماعي** : هو العملية الاجتماعية التي تنطوي على قيام فردان أو أكثر بالعمل معاً لتحقيق غاية مشتركة
- 6- **التكيف الاجتماعي** : العملية الاجتماعية التي تهدف إلى التوفيق بين الأفراد والجماعات بحيث يفهم كل طرف أفكار ومشاعر الطرف الآخر ، ليحدث بينهما تقارب يؤدي إلى تحقيق مصلحة مشتركة
- 7- **التناقض الاجتماعي** : عملية اجتماعية يقوم من خلالها شخصين أو أكثر أو جماعتين أو أكثر بالعمل للوصول إلى هدف معين بحيث يحرض كل طرف من أطراف التناقض على الوصول إلى هذا الهدف قبل الآخر
- 8- **الصراع الاجتماعي** : عملية اجتماعية سلبية هدامة ، لأنها يعبر عن نضال القوى الاجتماعية ومدى تصادها ، وتنشأ نتيجة للظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية غير المستقرة . وقد يصل أحياناً إلى حد التناحر من أجل البقاء
- 9- **العملية الاجتماعية** : النموذج الذي تتسلسل وفقة عدة وقائع وحوادث اجتماعية ناتجة بعضها عن بعض
- 10- **الظاهرة الاجتماعية عند دوكايم**: كل ضرب من السلوك ثابتًا كان أم غير ثابت يمكن أن يباشر نوعاً من الإلزام على الأفراد

السؤال الثاني : أجب بما يأتي :

1- وضم خمس من خصائص الظواهر الاجتماعية ؟

1- العمومية والانتهار :

فالظاهرة الاجتماعية تميّز بالعمومية والانتشار بين جميع أفراد المجتمع وهي تظهر في صورة واحدة إلى حد ما ، وتتكرر خلال فترة طويلة من الزمن ويمكن إحصاؤها وقياسها ومقارنتها بغيرها " مثل ذلك ... الأسرة. "

2- الظاهرة الاجتماعية نسبية: لظواهر الاجتماعية نسبية فهي تخضع لأثر الزمان والمكان ولا تثبت على شكل واحد مثل الظواهر الطبيعية ،مثال: نظام الزواج تتعدد أشكاله في المجتمعات بين الزواج الجماعي، وتعدد الزوجات، وتعدد الأزواج ، ووحدة الزوج أو الزوجة ، فقد اختلفت أشكال الأسرة من حيث الحجم والإقامة .

3- الظاهرة الاجتماعية هيئية : أن شبيهة الظاهرة الاجتماعية تعني أنها خارجة عن ذواتها، فهي لا تولد بمولد الفرد ولا تفنى بفاته كاللغة ، فالفرد بولادته لا بد له من أن يتكلم لغة معينة وحينما يموت لا تنتهي اللغة وكذلك جميع الظواهر الاجتماعية شأنها شأن اللغة.

4- الترابط : فالظواهر الاجتماعية تمتاز بأنها مترابطة يؤثر بعضها في بعض ويفسر بعضها البعض الآخر ، فهي لا تعمل منفردة ولا يمكن دراستها منعزلة.مثال:الحالة الاقتصادية تؤثر تأثيراً كبيراً على الأسرة من حيث مستوى المعيشة مقدار الدخل ، والظواهر الاقتصادية بدورها مرتبطة بالظواهر السياسية

مثال : الدين أثر كبير في مدى استهلاك بعض السلع كتحريم الإسلام لحم الخنزير وشرب المسكرات .

5- الظاهرة الاجتماعية تاريخية: وكل ظاهرة اجتماعية تمثل فترة في حياة المجتمع وهذه الظاهرة هي مادة التراث التاريخي وما ينطوي عليه من عرف وعادات وتقاليد وأوضاع بتناقلها السلف عن الخلف ، ظاهرة شكل الملابس أو المساكن التي يتميز بها مجتمع من المجتمعات يلاحظ أنها تستند إلى تاريخ حافل بالعادات والتقاليد التي أدت إلى وجود هذا النوع من المساكن والملابس

2- ميز بين العرف والتقاليد في إشكال الظاهرة الاجتماعية ؟

العرف : ويقصد به " مجموعة من الأفكار والأراء والمعتقدات الاجتماعية التي تنتشر بين الناس وتمتزج بسلوكهم وتصرفياتهم ولا يملكون إلا التسليم بها ويسير وفق ما تقضي به " ومن أمثلة ذلك ما يتعارف عليه الناس في المجتمع من ضرورة العطف على الصغير واحترام الكبير ويضطر الأفراد إلى الخضوع لهذه المعتقدات ، لأنها تستمد قوتها من فكر الجماعة وعقائدها ويتمثل العرف في تحريم بعض الأعمال لارتباطها بقوى مؤثرة في طبيعة الحوادث مثل عدم كنس المنازل ليلاً ظناً منهم أن هذه الأمور تجلب النعasse ، يمثل العرف في الحكم والأمثال والأغاني الشعبية والقصص الأدبية ومن الحكم والأمثال الشعبية التي تتردد على ألسنة الناس " الوقت كالسيف - القناعة كنز لا يبني - الطيور علي أشكالها تقع " .ويعتبر العرف وما يتصل به من العقائد الشعبية وأفكار العامة أهم جزء في دستور الأمة غير المكتوب وقد يصل إلى درجة القواعد القانونية وهو بذلك يختلف عن العادات في ارتباطه بالناحية العقائدية والعقلية ، أما العادات فهي في مجرد أفعال وأعمال يغلب عليها الجانب السلوكي

التقاليد : وهي عبارة عن " مجموعة من قواعد السلوك الخاصة بطبقة معينة أو طائفة محددة أو بيئة خاصة " مثل تقاليد أصحاب المهن والحرف (تقاليد أساتذة الجامعات - تقاليد القضاة - تقاليد مدرسة معينة في نظامها وزبائها المدرسي) وتنشأ التقاليد عن الاتفاق الجماعي علي أوضاع معينة في المجتمع الذي تنشأ فيه ، ولذلك فإنها تستمد قوتها من قوة الطبقة أو الهيئة التي يتفقون عليها

3- ما هي أنواع التفاعل الاجتماعي ؟

1- التفاعل المباشر أو الغير مباشر. مثال : التفاعل المباشر الذي يقوم بين أفراد الأسرة ، مثال : التفاعل الغير مباشر ما يحدث بين أعضاء شركة مساهمة

- 2- **التفاعل البناء أو المدعا** يكون التفاعل بناءً إذا شجع على التعاون بين أفراد الجماعة وهذا إذا حل الصراع محل التعاون.
- 3- **التفاعل الفردي أو الجماعي** قد يقتصر التفاعل على شخصين ، وقد يتسع ليشمل المجتمع أو عدة مجتمعات مختلفة
- 4- **التفاعل الدائم أو المؤقت** فقد يكون التفاعل دائماً كتفاعل الأفراد في الأسرة ، أو مؤقتاً كتفاعل البائع مع المشتري.
- 5- **التفاعل التلقائي أو العرضي**: كون التفاعل تلقائياً كتبادل السحبة ، أو عرضياً كتفاعل المجتمعين حول حادث .

4- وضـم أهمـية التـفـاعـل الـاجـتمـاعـي ؟

- 1- التفاعل ضروري لإشباع الحاجات الاجتماعية 2- التفاعل ضروري لاستمرار الجماعة وبقائها.
- 3- للتفاعل نتائج إيجابية على شخصية الفرد في مختلف مراحل حياته .
- 4- التفاعل الذي يتم وفق قوانين وقيم متفق عليها يؤدي إلى التعاون البناء و تقوية الروابط بين أعضاء المجتمع.

5- ذكر ثلاثة من دوافع العلاقات الاجتماعية ؟

- 1- **الدافع النفسي**: فالعلاقات الاجتماعية تُشبع مجموعة من الحاجات النفسية الهامة لدى الأفراد ، مثل الحاجة إلى الحب والانتماء.
- 2- **الدافع الروحي**: فهناك آيات كريمة تحتث على إقامة علاقات وروابط بين المؤمنين فالله تعالى يقول " إنما المؤمنون إخوة " : فهذه الآية من بين آيات عديدة تشكل الأساس الروحي للعلاقات والروابط التي تربط المؤمنين بعضهم بعض .
- 3- **الدافع الاقتصادي** : فأفراد المجتمع لا يستطيعوا توفير احتياجاتهم الاقتصادية إلا عن طريق العمل ، والعمل يؤدي بالضرورة إلى قيام علاقات اجتماعية بين الناس.
- 4- **الاهتمام العامة** : إن وجود علاقات اجتماعية ترتبط بين الأفراد والجماعات يؤكد وجود اهتمامات وأهداف عامة يتعاون الجميع من أجل تحقيقها .
- 5- **الاعتماد المتباين** : فالمجتمعات الحديثة غير قادرة على تحقيق الاكتفاء الذاتي معتمدة على إمكانياتها الذاتية ، لذلك فإن الاعتماد المتباين بينها أساس لنشأة العلاقات بين هذه المجتمعات .

6- بين العوامل التي تؤثر في العلاقات الاجتماعية ؟

- 1- **سماته الشخصية**: التي تؤثر في سلوك صاحبها وفي نظره إلى نفسه ونظرة الآخرين إليه ، وبالتالي فإن ذلك يؤثر في طبيعة علاقته بالآخرين مثل علاقة المعوقين بالأسوبياء تختلف تماماً عن علاقة هؤلاء المعوقين ببعضهم البعض .
- 2- **خبراته الفرد الخاصة**: التي يمر بها الفرد في مراحل حياته التي تكسبه العديد من الخبرات تسهم في تكوين أفكاره ، فينعكس على سلوكه الاجتماعي وعلى علاقته مع الآخرين .
- 3- **بيئة الفرد الثقافية**: التي ينشأ فيها الفرد تؤثر في سلوكه الاجتماعي ويحدد طبيعة علاقاته الاجتماعية بالآخرين.
- 4- **التقدم العلمي والتكنولوجي**: يحدث التقدم العلمي والتكنولوجي تغيرات هائلة في المجتمع تؤثر على علاقات أفراد المجتمع وجماعاته المختلفة .

7- صنف العلاقات الاجتماعية مع ذكر أهميتها ؟

- يمكن تصنيف العلاقات الاجتماعية في ضوء هذه المعايير السابقة :-
- 1- **وفقاً لأشكال المجتمع**: فالمجتمعات المحلية والبسطة تسودها العلاقات التلقائية، أما المجتمع العام والمجتمعات الدولية فتسودها العلاقات التشابكية المركبة .

2- وفقاً لطبيعة العلاقة: العلاقات الأولية تتصف بالخصوصية والعمق ، العلاقات الثانوية تتصف بالعمومية والسطحية .

3- وفقاً لما تحدثه من تقارب أو تباين بين الأفراد والجماعات : فهناك علاقات مجتمعة وآخرى مفرقة .

أهمية العلاقات الاجتماعية

تعد العلاقات الاجتماعية هي أساس الحياة الاجتماعية والغاية من الوجود الإنساني وهذا ما أكدته الآية الكريمة في قوله تعالى

- "يأيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقكم" سورة الحجرات.. لذلك

فالعلاقات الاجتماعية من أهم ضرورات الحياة للفرد والجماعة . فهي تبدأ مع الفرد وتستمر معه ما دام حياً على قيد الحياة ،

وتأثير في سلوكه وتفكيره و شخصيته . ويمكن إيضاح أهمية العلاقات الاجتماعية في جوانب عدة منها: الجانب الاجتماعي -

الجانب الأخلاقي - الجانب النفسي

1- **من الناحية الاجتماعية** تهدف إلى مساعدة الأفراد على الاندماج السوي في الجماعة والتكيف معها.

2- **وفي الجانب الأخلاقي:** تهدف إلى ترسیخ مبادئ اجتماعية عامة تقوم على احترام الفرد وحرياته وتقدير القيم الاجتماعية.

3- **الجانب النفسي** فإنها تهدف إلى تحقيق الشعور بالأمن والحماية والانتماء والارتباط بالآخرين.

8- ما هي العوامل التي تؤثر على التعاون الاجتماعي ؟

1- **العامل البيئي** : فالبيئة الخارجية تؤدي بالأفراد إلى التعاون لتحقيق المصلحة المشتركة

2- **العامل العقدي أو الروحي** : العقيدة السليمة تروض الفرد على التعاون وتماسك الأسرة

3- **العامل النفسي** : التعاون يستجيب لبعض الدوافع الفطرية الكامنة في الطبيعة الإنسانية ، فالنفس الإنسانية تبطئ على

دوفع غيرية ودفوع ذاتية ، والدليل على ذلك هو حرص الإنسان السوي على تحقيق مصالح الغير بصورة لا تقل عن حرصهم

على تحقيق مصالحهم الذاتية .

9- وضُم أشكال التعاون الاجتماعي ؟

1- **التعاون التلقائي** : تدعو إليه الفطرة الإنسانية.

2- **التعاون المباهر** : يهدف إلى تحقيق غرض ذاتي ، حيث يؤدي المتعاونون عملاً مشتركاً لتحقيق هدف مشترك . مثل تعاون عدد من الأفراد لرفع حمل من الأثقال.

3- **التعاون الغير مباهر** : كأن يتعاون عدد من المهنيين ، فيؤدي كل واحد منهم عملاً جزئياً مختلفاً عن عمل زميله ، لتحقيق هدف واحد مثل تعاون المهندس والبناء والنجار والحداد في بناء منزل .

4- **التحالف أو التعاون الاستراتيجي**: يرتبط بمصير الجماعة ، حيث تجد في التعاون ملادةً للحفاظ على كيان الجماعة عن طريق التحالف الاقتصادي أو العسكري أو السياسي مثل جامعة الدول العربية وحلف الأطلس والسوق الأوروبية المشتركة .

10- بين أهمية التعاون الاجتماعي عند الفرد والمجتمع ؟

تعد عملية التعاون من العمليات الاجتماعية الضرورية للفرد والجماعة والمجتمع كالتالي :-

1- **بالنسبة للفرد** : فالفرد بطبيعته يرغب في الانضمام إلى جماعة معينة ، بحيث يشبع حاجته ويزيد من شعوره بالأمان .

2- **بالنسبة للجماعة** : التعاون بين أفراد الجماعة يجعلهم حريصين على المحافظة على وجود الجماعة وبقائها ويسهم في تحقيق أهدافها

3- **بالنسبة للمجتمع** : للتعاون في حياة المجتمع أهمية كبرى حيث يساعد على تطور المجتمع وتقدمه

11- وضـمـ أـهمـيـةـ التـكـيفـ الـاجـتمـاعـيـ ؟

- 1- تطـبـعـ إـلـنـسـانـ بـالـبـيـئـةـ الـاجـتمـاعـيـةـ التـيـ يـعـيـشـ فـيـهـاـ
- 2- وـتـبـدـوـ وـظـيـفـةـ التـكـيفـ عـنـدـمـاـ يـنـتـقـلـ إـلـىـ اـجـتمـاعـيـةـ إـلـىـ أـخـرـيـ تـخـتـلـفـ عـنـهـاـ فـيـ أـنـمـاطـهـاـ الشـفـافـيـةـ وـفـيـ هـذـهـ الـحـالـةـ يـشـعـرـ الـفـردـ فـيـ بـادـىـ الـأـمـرـ بـصـرـاعـ عـنـيـفـ بـيـنـ تـرـاثـهـ الـذـيـ اـسـتـقـرـ فـيـ دـاخـلـ تـكـوـيـنـهـ وـبـيـنـ أـوضـاعـ الـبـيـئـةـ الـجـديـدـةـ وـنـظـمـهـ ،ـ فـيـأـخـذـ نـفـسـهـ بـالـصـبـرـ وـالـانـدـمـاجـ فـيـ هـذـهـ الـبـيـئـةـ الـجـديـدـةـ شـيـئـاـ فـشـيـئـاـ حـتـىـ تـخـفـ حـدـهـ هـذـاـ الـصـرـاعـ الشـفـافـيـ وـيـتـمـ التـكـيفـ .

12- مـاـ هـيـ أـنـوـاعـ التـنـافـسـ الـاجـتمـاعـيـ ؟ـ وـاـذـكـرـ خـصـائـصـ التـنـافـسـ ؟

- أـنـوـاعـ التـنـافـسـ :ـ وـالـتـنـافـسـ قـدـ يـكـونـ بـنـاءـ وـقـدـ يـكـونـ هـدـاماـ

- 1- يـكـونـ بـنـاءـ إـذـاـ كـانـ يـهـدـفـ لـلـخـيـرـ الـعـامـ وـالـصـالـحـ الـمـشـترـكـ كـتـنـافـسـ الـعـلـمـاءـ لـلـلوـصـولـ إـلـىـ اـخـتـرـاعـ جـديـدـ فـيـ مـجـالـ مـجـالـاتـ الـحـيـاةـ .
- 2- يـكـونـ هـدـاماـ إـذـاـ كـانـ يـهـدـفـ إـلـىـ نـجـاحـ فـتـةـ أـوـ جـمـاعـةـ عـلـيـ حـسـابـ فـتـةـ أـوـ جـمـاعـةـ أـخـرـيـ وـهـلـاـكـهـ .

- خـصـائـصـ التـنـافـسـ :ـ التـنـافـسـ عـمـلـيـةـ اـجـتمـاعـيـةـ تـمـيـزـ بـمـجـمـوعـةـ مـنـ خـصـائـصـ مـنـهـاـ:

- 1- يـحـدـثـ التـنـافـسـ عـادـةـ بـيـنـ طـرـفـيـنـ مـتـعـادـلـيـنـ فـيـ الـقـوـةـ .
- 2- تـسـتـخـدـمـ أـطـرـافـ التـنـافـسـ الـقـوـاعـدـ وـالـطـرـقـ الـمـشـرـوـعـةـ الـتـيـ تـقـرـهـاـ الـجـمـاعـةـ .
- 3- يـتـجـهـ الـمـتـنـافـسـوـنـ نـحـوـ الـأـهـدـافـ ،ـ وـلـيـسـ نـحـوـ الـأـشـخـاصـ .
- 4- يـسـعـيـ كـلـ مـنـهـمـاـ إـلـىـ تـحـقـيقـ نـفـسـ الـهـدـفـ الـذـيـ يـسـعـيـ إـلـيـهـ الـطـرـفـ الـآـخـرـ .
- 5- غالـبـاـ مـاـ يـحـدـثـ التـنـافـسـ بـيـنـ أـفـرـادـ لـاـ يـعـرـفـونـ بـعـضـهـمـ بـعـضـ .ـ كـتـنـافـسـ عـدـةـ أـفـرـادـ عـلـيـ شـغـلـ إـحـدـىـ الـوـظـائـفـ .

13- مـاـ هـيـ أـسـبـابـ الـصـرـاعـ الـاجـتمـاعـيـ مـبـيـنـاـ أـشـكـالـهـ ؟

- عـوـاـمـلـ الـصـرـاعـ وـأـسـبـابـهـ :

- 1- التـفاـوتـ فـيـ تـوزـعـ الـثـرـوـةـ ،ـ وـغـيـابـ الـعـدـالـةـ الـاجـتمـاعـيـةـ .
- 2- التـنـافـسـ الـمـتـطـرـفـ الـذـيـ يـسـتـخـدـمـ أـطـرـافـهـ الـأـسـالـيـبـ غـيرـ الـمـشـرـوـعـةـ فـيـ تـحـقـيقـ مـأـربـهـاـ .
- 3- الـعـوـاـمـلـ الـطـائـفـيـةـ وـالـمـذـهـبـيـةـ وـالـدـينـيـةـ ،ـ حـيـثـ تـصـلـ الـعـلـاقـاتـ بـيـنـ الـطـوـائـفـ وـالـمـذـهـبـ الـمـخـتـلـفـ إـلـىـ درـجـةـ الـصـرـاعـ عـلـيـ السـلـطـةـ لـعـيمـ الـمـبـادـيـ وـالـأـفـكـارـ .
- 4- تـعـارـضـ الـمـصـالـحـ الـشـخـصـيـةـ .

*ـ أـشـكـالـ الـصـرـاعـ

- 1- مـنـ حـيـثـ نـطـاقـهـ :ـ قـدـ يـكـونـ الـصـرـاعـ بـيـنـ شـخـصـيـنـ أـوـ جـمـاعـتـيـنـ وـقـدـ يـتـسـعـ لـيـشـمـلـ عـدـدـاـ مـنـ الدـوـلـ .
- 2- وـقـدـ يـكـونـ الـصـرـاعـ مـباـشـراـ :ـ كـاعـتـدـاءـ شـخـصـ عـلـيـ آـخـرـ ،ـ وـقـدـ يـكـونـ غـيرـ مـباـشـرـ عـنـدـمـاـ يـسـعـيـ كـلـ فـردـ لـتـحـقـيقـ مـصـلـحتـهـ وـهـوـ يـعـلـمـ أـنـ تـحـقـيقـهـ لـاـ يـتـمـ إـلـاـ بـالـاعـتـدـاءـ عـلـيـ مـصـالـحـ الـآـخـرـ .
- 3- وـقـدـ يـكـونـ الـصـرـاعـ وـأـخـمـاـ وـعـلـيـاـ :ـ وـقـدـ يـنـمـوـ فـيـ الـخـفـاءـ وـيـتـخـذـ مـظـاهـرـ غـيرـ مـشـرـوـعـةـ كـالـتـخـطـيـطـ لـلـاغـيـاتـ

14- وـضـمـ خـصـائـصـ الـصـرـاعـ الـاجـتمـاعـيـ ؟

- 1- يـحـدـثـ الـصـرـاعـ بـيـنـ أـطـرـافـ غـيرـ مـتـكـافـةـ فـيـ الـقـدـراتـ وـالـإـمـكـانـيـاتـ .
- 2- يـبـشـأـ الـصـرـاعـ بـيـنـ طـرـفيـنـ يـوـجـدـ بـيـنـهـمـاـ تـعـارـضـ فـيـ الـأـطـرـافـ وـالـمـصـالـحـ وـيـحـاـوـلـ كـلـ طـرـفـ أـنـ يـسـتـأـثـرـ وـحـدـهـ بـالـهـدـفـ ،ـ وـهـوـ يـعـملـ أـنـ ذـلـكـ لـمـ يـتـمـ إـلـاـ بـالـحـيلـوـلـةـ دـوـنـ تـحـقـيقـ مـصـالـحـ الـطـرـفـ الـآـخـرـ .

3- تستخدم أطراف الصراع الطرق والأساليب غير المشروعة لإيقاع الهزيمة والخصم .

4- يتجه المتصارعون نحو الأشخاص ، لا الأهداف

السؤال الثالث : علل صحة أو خطأ العبارات الآتية :-

(٧)

1- لم ينشأ علم الاجتماع من فراغ .

لم ينشأ علم الاجتماع من فراغ بل كان له تراث ثقافي عميق ومر بعدة مراحل فلسفية وموضوعية تناولت دراسة المجتمع ونجدهم كالآتي :

1- إسهاماته المفكرين العرب : التي بدأت في القرن السابع إلى القرن 14 حيث اعتبرت البذور الأولى للمفكرين العرب وكان أشهرهم ابن خلدون (1332-1406).

2- مرحلة علم الاجتماع الوضعي : بدأت في القرن الـ 19 على يد الفرنسي أووجست كونت أكمله الفرنسي وأميل دور كaim.

3- مرحلة علم الاجتماع المعاصر : وبدأ على يد العالم الأمريكي تالكوت بارسونز صاحب نظرية البناء الاجتماعي فالمجتمع في رأيه هو يتكون من عدة أنماط متكاملة مرتبطة بعضها البعض قائمة على التساند الوظيفي بين أنماط النسق

(٧)

2- الظاهرة الاجتماعية شبيهة .

الظاهرة الاجتماعية هيئية

أن شبيهة الظاهرة الاجتماعية تعني أنها خارجة عن ذواتنا، فهي لا تولد بمولد الفرد ولا تفنى بفنائه كاللغة ، فالفرد بولادته لا بد له من أن يتكلم لغة معينة وحينما يموت لا تنتهي اللغة وكذلك جميع الظواهر الاجتماعية شأنها شأن اللغة

(٧)

3- وصف دور كايم الظاهرة الاجتماعية بالجاذبية .

وقد وصف "دور كايم" الظواهر الاجتماعية بهذه الصفة ليبرد علي معارضيه الذي اعتبروا اتصف الظاهرة الاجتماعية بالجبر والإلزام يجعل الحياة الاجتماعية ثقيلة علي الناس لأن هناك إرادة أقوى من إرادتهم تحكم فيها هي إرادة المجتمع وقد أكد "دور كايم" علي أن إلزام الظاهرة الاجتماعية إلزام له جاذبية وهذه الجاذبية نوعان :

أ- لا شعورية : نظراً لاعتقاد الأفراد علي إتباع نماذج من السلوك والتفكير والاعتقاد يجعل التزام الحدود التي رسمها المجتمع أمراً أكثر يسراً .

ب- شعورية : وهي تردد من وقت لآخر من مناسبات معينة قد تكون سارة كما في الاحتفالات والأعياد .

(٧)

4- تتميز الظاهرة الاجتماعية بأنها تاريخية ونسبية .

- **الظاهرة الاجتماعية نسبية:** الظواهر الاجتماعية نسبية فهي تخضع لأثر الزمان والمكان ولا ثبت علي شكل واحد مثل الظاهرة الطبيعية ، مثال: نظام الزواج تتعدد أشكاله في المجتمعات بين الزواج الجماعي، وتعدد الزوجات، وتعدد الأزواج ، ووحدة الزوج أو الزوجة ، فقد اختلفت أشكال الأسرة من حيث الحجم والإقامة .

- **الظاهرة الاجتماعية تاريخية** فكل ظاهرة اجتماعية تمثل فترة في حياة المجتمع وهذه الظاهرة هي مادة التراث التاريخي وما ينطوي عليه من عرف وعادات وتقالييد وأوضاع بتناقلها السلف عن الخلف ، ظاهرة شكل الملابس أو المسakens التي يتميز بها مجتمع من المجتمعات يلاحظ أنها تستند إلي تاريخ حافل بالعادات والتقاليد التي أدت إلي وجود هذا النوع من المسakens والملابس

٥- النظم الاجتماعية هي قواعد وقوانين عامة بين الناس .

النظم الاجتماعية هي " مجموعة القوانين والقواعد والأوضاع والقوالب العامة التي تنشأ من اجتماع الأفراد وتبادل أفكارهم واتحاد مصالحهم بصفة تلقائية من أجل تحقيق دوافعهم الاجتماعية واحتاجاتهم الضرورية وأهدافهم المشتركة " ومن أمثلة النظم الاجتماعية (النظام السياسي والظام التربوي والظام الاقتصادي)

٦- أكد ابن خلدون ان المجتمع الانساني غير ضروري .

أكَدَ " ابن خلدون " أَنَّ الْجَمَاعَةِ الْإِنْسَانِيِّ ضَرُورَةٌ أَيْ لَا بُدَّ مِنْ قِيَامِ حَيَاةِ الْجَمَاعَةِ أَوِ الْعُمرَانِ الْبَشَرِيِّ ، فَالْأَفْرَادُ لَا يَسْتَطِعُونَ الْعِيشَ فِي الْمَجَمِعِ مُنْزَلِينَ مُتَبَاعِدِينَ عَنْ بَعْضِهِمُ الْبَعْضِ ، بَلْ يَرْتَبِطُونَ بِرَوَابِطٍ وَعَلَاقَاتٍ لَا حُصْرٌ لَهَا تَنْشَأُ عَنْ طَبَيْعَةِ اِجْتِمَاعِهِمْ وَاتِّحَادِ رَغَبَاتِهِمْ ، فَالْحَيَاةِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ تَقْوِيمُ أَسَاسًا عَلَى التَّفَاعُلِ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمَجَمِعِ ، وَيُؤَثِّرُ وَيَتَأَثِّرُ بَعْضُهُمْ بِبَعْضِهِمْ الْآخَرِ وَاسْتِمْرَارُ الْجَمَاعَةِ يَعْتَمِدُ عَلَى شَكْلِ التَّفَاعُلِ الَّذِي يَحْدُثُ بَيْنَ أَفْرَادِهَا

٧- التعاون له أهمية للفرد فقط .

- ١- بالأهمية للفرد : فالفرد بطبيعته يرغب في الانضمام إلى جماعة معينة ، بحيث يشع حاجته ويزيد من شعوره بالأمن .
- ٢- بالنسبة للجماعة : التعاون بين أفراد الجماعة يجعلهم حريصين على المحافظة على وجود الجماعة وبقائها ويسهم في تحقيق أهدافها .
- ٣- بالنسبة للمجتمع : للتعاون في حياة المجتمع أهمية كبيرة حيث يساعد على تطور المجتمع وتقدمه

٨- يتولد التنافس عادة عن التعاون .

وبتولد التنافس عادة عن التعاون ، فقد يكشف ميدان العمل بعض القدرات الخاصة ، التي يستطيع الفرد يفضل هذه القدرات أن يؤكد ذاته بالنسبة للآخرين من حيث الكفاءة والاستعداد وحسن التقدير ومن ثم ينشأ التنافس بين الأفراد في حدود كل جماعة أيا كان نظامها .

٩- عملية التنافس دائمًا سلبية وضاره .

عملية التنافس مفيدة وإيجابية وسلمية النتائج اذا كان لها هدف واحد يخدم الجماعة ، ولكن إذا اتجه التنافس نحو تحقيق أهداف فردية تتعارض مع اهداف الجماعة في هذه الحالة يصبح التنافس عملية مفرقة ومنبعاً العداوة .

١٠- التنافس يكون بين قوتين احدهما أقوى من الأخرى .

يؤدي التنافس وظيفته الاجتماعية يجب أن يكون بين قوتين متعادلتين لأن عدم التكافؤ بين المتنافسين يؤدي إلى انتصار الأقوى وأنهزام الضعيف ، وهذه الهزيمة تقل من قوته وتقضي على روحه المعنوية فيخسر المجتمع بذلك عضواً نافعاً ذهب ضحية المنافسة غير المشروعة.

١١- التنافس دائمًا يكون هدام .

والتنافس قد يكون بناءً وقد يكون هاماً

- ١- يكون بناءً إذا كان يهدف للخير العام والصالح المشترك كتناول العلماء للوصول إلى اختراع جديد في مجال من مجالات الحياة .
- ٢- يكون هاماً إذا كان يهدف إلى نجاح فئة أو جماعة على حساب فئة أو جماعة أخرى وهلاكها

أسئلة لتفوييم على الباب الأول

السؤال الأول : أجب عما يأتى :-

- 1- تحدث باختصار عن أهم مراحل تطور علم الاجتماع ؟
- 2- حدد المقصود بكلام من (الظاهرة الاجتماعية عند دور كايم - العادات الاجتماعية - النظم الاجتماعية - التفاعل الاجتماعي - العلاقة الاجتماعية)
- 3- ميز بالأمثلة بين (العرف - التقليد) 4- التلقائية أحد خصائص الظاهرة الاجتماعية حلل هذه العبارة ؟
- 5- أشرح العوامل التي تساعده على قيام التعاون بين الأفراد. 6- ذكر بإيجاز موضوع علم الاجتماع.
- 7- كيف تنشأ العلاقات الاجتماعية ؟ 8- وضح دوافع العلاقات الاجتماعية ؟
- 9- من خلال مثال وضح المقصود بالتفاعل الاجتماعي ؟ 10- ذكر أنواع التفاعل الاجتماعي ؟
- 11- وضح بالأمثلة كيف يحدث التفاعل الاجتماعي ؟

السؤال الثاني : علل صحة أو خطأ العبارات الآتية :-

- 1- الظاهرة الاجتماعية شيئاً . 2- وصف دور كايم الظاهرة الاجتماعية بالجاذبية .
- 3- النظم الاجتماعية هي قواعد وقوانين عامة بين الناس . 4- التعاون له أهمية للفرد فقط .
- 5- أكد ابن خلدون ان الاجتماع الانساني غير ضروري . 6- التنافس دائماً يكون هدام .
- 7- يتولد التنافس عادة عن التعاون . 8- لم ينشأ علم الاجتماع من فراغ .
- 9- يتصف علم الاجتماع بصفة التراكمية 10- تصدر الظاهرة الاجتماعية بوحي من "العقل الجمعي"
- 11- الظاهرة الاجتماعية تولد بمولد الفرد 12- الظاهرة الاجتماعية لا يمكن احصائها او قياسها
- 13- تتميز الظاهرة الاجتماعية بانها ثابتة كما الطواهر الطبيعية
- 14- تعبر الظاهرة الاجتماعية عن تراث وتاريخ المجتمع 15- العادات اعمال يغلب عليه الطابع السلوكي
- 16- يعد التفاعل الاجتماعي الأساس الذي تقوم عليه الحياة الاجتماعية
- 17- العمليات الاجتماعية نتيجة للعلاقات الاجتماعية المتنوعة
- 18- العمليات الاجتماعية هي تسلسل لتفاعل الاجتماعي على الفرد . 19- تقتصر أهمية التعاون الاجتماعي على الفرد .
- 20- يعد التنافس الاجتماعي عملية منشطة للقوى الإنسانية

الباب الثاني : حلم الاجتماع وقضايا العصر

السؤال الأول : عرف كلا من :-

- | | | |
|---------------------------------------|--|---|
| 3- الهوية القومية
-8 | 2- العولمة من المنظور الثقافي
7- الأزمة
11- المشكلة . | 1- العولمة
4- علم الاجتماع السياحي
الكارثة |
| 6- السائع
10- التعدي | 5- السياحة
9- الحادث | 8- الإجابة |

1- العولمة : مجموعة العمليات الاقتصادية والثقافية والاجتماعية والتكنولوجية التي أصبحت من خلالها الحياة الإنسانية حول العالم أكثر مترابطاً ومتشاربًا مما يجعل الأرض وعاء واحداً ويعيش فيه الجميع.

2- العولمة من المنظور الثقافي : محاولة التقارب بين ثقافات شعوب العالم المختلفة بهدف إزالة الفوارق الثقافية ودمجها جميعاً في ثقافة واحدة ذات ملامح وخصائص مشتركة واحدة.

3- الهوية القومية : هي السمات التي يتمسك بها مجتمع من المجتمعات وتتميز عن غيره وقد تكونت الهوية من تراكم الخبرات التي تعرض لها المجتمع عبر العصور

4- علم الاجتماع السياحي : هو فرع من فروع علم الاجتماع يهتم بدراسة الظاهرة السياحية والمجتمع السياحي وما يتعلق بهما من ظواهر ومشكلات وعلاقات

5- السياحة : هي نشاط السفر المخطط بدقة ولغرض محدد كالترفيه أو المتعة أو الاستجمام .

6- السائع : هو كل شخص يزور بلداً غير البلد الذي اعتاد الإقامة فيها لمدة لا تقل عن 24 ساعة

7- الأزمة : حالة تمزق وتأثير على النظام كله وتهدد افترضاته الأساسية ومعتقداته الداخلية وجوهر وجوده .

8- الكارثة : هي حادث مأسوي يحدث فجأة إما نتيجة : عوامل بشرية مثل الحرائق والحوادث الضخمة . أو عوامل طبيعية مثل الزلازل والبراكين .

9- الحادث : خلل في مكون أو نظام فرعي لم يتم تداركه يؤثر تأثيراً سلبياً على النظام كله أو جزء منه مثل حادث السيارة نتيجة خلل في أحد أجهزتها.

10- التعدي : هو إشارة أو إنذار للأخطار المحتمل حدوثها في المستقبل ويمكن القول أن التعدي يمثل مواقف أو تغيرات بيئية خارجية للمنظمة وعدم تحقيق أهدافها ونجاحها ويكون ان تكون مصادر التعدي خارجية مثل اندماج بعض المنافسين او داخلية مثل انخفاض الروح المعنوية للعاملين .

11- المشكلة : هي سؤال يحتاج لإجابة واتخاذ القرار وهي تمثل مرحلة من مراحل الأزمة وليس الأزمة من جميع جوانبها وتحتاج المشكلة لمنهج تقليدي لحلها أما الأزمة تحتاج لإدارة الأزمات لأنها عبارة عن إخفاق إداري معين.

السؤال الثاني : أجب عن الآتي :-

1- وضع تأثير العولمة على الهوية القومية ؟

للعولمة تأثير واضح على الهوية القومية لذا اختلف الباحثون بين المؤيد والمعارض ونجدهم كالتالي :-

- **مؤيدون** : يورون ان العولمة تسهم في انتشار التكنولوجيا الحديثة. وزيادة الإنتاج زيادة واضحة.. وتسمم في نقل المعلومات وتوفيرها لمن يريد الانتفاع بها وفي سبيل ذلك تهون الهوية وهذا يغفر لها اي تأثير سلبي على الهوية القومية
- **معارضين** : تعد مزيدا من الاستغلال الاقتصادي. مثل ما تفعله الاستثمارات الأجنبية بالدول الأقل نموا من احتكار للسلع والأدوية وبرى هؤلاء ان حماية الهوية القومية واجبه كوسيلة للتصدى لهذا الاستغلال . وهناك من يرى إنها ليست غزوا فحسب بل تهدى لهوية أمه .

2- بین موقفه العربي من العولمة ؟

انقسم موقف العربي الى ثلاث اشكال :-

- 1- **المؤيدون** : هم الأقلام التي نمت في ظل الحداثة الغربية وتدعوا للتعامل مع العولمة كظاهرة إنسانية ايجابية وليس استعمارية حيث إن لها مزايا كثيرة اقتصادية وقيمية وتقنولوجيا منها إنشاء شبكات الاتصالات - ويسير تدفق السلع والأفكار بلا قيود ومزايا اقتصادية وقيمية وتقنولوجيا ومن حيث القيم احترام حقوق الإنسان واحترام إرادة الشعوب في تقرير مصيرها والدعوة إلى السلام .

- 2- **المعارضين** : هم أقلام الأحزاب الايديولوجية بمختلف تiarاتها والتي تنظر للعولمة نتاجا للتغيرات الأوربية ويشكرون في المؤائد المزعومة للعولمة ويصفونها بأنها قاتلة للحضارات والثقافات وأنها ملغية للدولة الوطنية والمجتمعات القومية ومتجاوزة تراث الشعوب وحضارتها .

- 3- **الصالحون**: هم مجموعة الأقلام التي تدعو للعقلانية والواقعية في التعامل مع العولمة دون الانبهار بها ودون الاندماج فيها وتنظر للعولمة نظرة وسط لا تهوي ولا تهوي . فمن الهل تكون معارضين او متفقين عليها ولكن كلاهما يفقد اكثرا من يكسب ولذلك الخيار الثالث أفضل بمعنى نظر لمصالحنا فيها بالقدر الذي نتجنب أضرارها .

3- النظام التعليمي يعمل على تعزيز الهوية العربية القومية ... وضع .

- أن نظام التعليم العربي يعمل على تعزيز الهوية العربية والانتماء القومي تجاه التيارات الفكرية التي تتصارع على خريطة العالم وتعزز القيم الروحية المستقاها من تراث أمتنا وتعزيز القيم الروحية والمثل الأخلاقية وتمجيد قيم العلم . ونجد ان النظام الثقافي والتربوي يتضمن الاتي :-

- زرع الثقة والامل في الشعوب العربية من جديد بعد ما أصابها من الهزائم والنكبات .
- وضع الأسس الفكرية الحضارية النوعية التي تحتاج اليها الأمة دون التفريط بالقيم الروحية والقومية والانسانية والقيم الاجتماعية التي تصوغ ذاتها وهويتها وتشريع حضارتها .

- إعادة تأكيد المحاور الأساسية والاهداف الكبرى للأمة العربية وهي :

- 1- الاستقلال والتحرر في مواجهة الهيمنة الأجنبية .
- 2- الوحدة العربية في مواجهة التجزئة الإقليمية .
- 3- الديمقراطية في مواجهة الاستبداد
- 4- العدالة الاجتماعية في مواجهة الاستغلال .
- 5- التنمية البشرية في مواجهة التغريب والتبعية الثقافية .
- 6- الاصالة في مواجهة التخلف

4- ما هي حلقة مواجهة تحدياته العولمة ؟

- 1- تطوير المناهج التربوية واحتتمالها على قضايا العصر الأكثر إلحاحا خصوصا تلك التي تتعارض مع قيم المجتمع بما يؤدى الى ترسیخ عقيدة الایمان بالله وتأكيد قيم العلم والحرية والانتاج .

2- التأكيد على أهمية الدور الذى تقوم به مؤسسات التنشئة الاجتماعية فى غرس ودعم الخصوصية الثقافية لكل شعب فى نفوس وعقول النشء وإيجاد الحصانة الثقافية .

3- مواجهة الثورة التكنولوجية والتدفق المعرفى المتزايد بانتقاء النافع من المعلومات والقدرة على استخدام المعرف فى انتاج أفكار جديدة ومواد جديدة .

4- تعزيز مكانة اللغة العربية فى نفوس أبناء الأمة إذ تعد اللغة العربية من العناصر الأساسية فى استمرارية الثقافية العربية.

5- وضع الفرق بين الانتقال والسفر والسياحة؟

1- **الانتقال** : هو انتقال الإنسان من أجل تلبية احتياجاته الأساسية ويغلب عليه عدم التخطيط

2- **السفر** : هو الانتقال من مكان لأخر لأسباب متعددة سياحة - تعليم - تجارة

3- **السياحة** : هي نشاط السفر المخطط بدقة ولغرض محدد كالترفيه أو المتعة أو الاستجمام .

6- ما هي عوامل تطوير السياحة؟

1- التطور الكبير والتغير المستمر في وسائل النقل المختلفة (جوية-برية-بحرية) خاصة في عصر الامان والسرعة .

2- تقدم وسائل الإعلام وتنوعها(مقروءة-مسنوعة-مرئية) وسرعة نقل الأخبار تؤدى إلى زيادة رغبة الفرد في السفر للتعرف على ما سمعوه .

3- التحسن في النواحي الاقتصادية وارتفاع مستوى المعيشة وزيادة دخل الفرد في كثير من دول العالم .

4- تزايد أوقات الفراغ والأجزاء مدفوعة الأجر نتيجة تطبيق العديد من التشريعات العمالية في الدول الصناعية.

5- تشجيع الدول المختلفة للسياحة وحرصها على تهيئتها وإيجاد حلول مناسبة لمشكلاتها .

6- قيام العديد من المنظمات الحكومية وغير الحكومية في تنظيم العمل السياحي .

7- اذكر أنواع السياحة؟

1- **السياحة الأساسية** : هي الأساس وترتبط بموسم الأجازات في الدول المصدرة للسياحة وبالطقس المناسب في الدول المستضيفة للسياحة وبالعاملين السابقين وهي (ثقافية - ترويحية - مغامرات) والجهد المطلوب لتنشيط السياحة الأساسية أقل جهدا من تنشيط السياحة الثانوية .

2- **السياحة الثانوي** : تكون عندما تنخفض نسبة الأشغال في الفنادق لذا تتحرك الفنادق السياحية وتساعد الشركات لملء الفراغ عن طريق تخفيض أسعار الغرف والخدمات .

8- بين آثار السياحة على الحياة الاجتماعية والثقافية؟

*- الآثار الاجتماعية والثقافية الإيجابية للسياحة

1- المحافظة على التراث الثقافي في المنطقة أو الإقليم السياحي .

2- إحياء الفنون التقليدية والصناعات اليدوية والمناسبات التقليدية وبعض مظاهر الحياة الاجتماعية.

3- دعم التبادل الشعافي بين المجتمعات حيث يتعلم كل منهم من ثقافة الآخر .

4- خلق روح الوحدة الوطنية بين أفراد الشعب الواحد في الدولة الواحدة حيث يجتمع سياح من دولة واحدة في منطقة سياحية واحدة .

5- التعاون والوحدة بين المجتمعات المختلفة وهذا هدف رئيسي لتطوير السياحة المحلية أو الداخلية .

*- الآثار الاجتماعية والثقافية السلبية للسياحة

- تزايد الضغط والطلب على الخدمات الأساسية من السياح مما يدفع السكان المحليين إلى الشعور السلبي تجاه السياحة .
- تضائق السياح الداخليون من السياح الأجانب إذا صارت عناصر الجذب السياحي في مناطقهم بالسياح الأجانب.
- ينشأ سوء الفهم والتلاقي بين السكان المحليين والأجانب نتيجة اختلاف اللغة والعادات والتقاليد .
- تدهور السلوك الاجتماعي بسبب اختلاف العادات والتقاليد في بعض المناطق السياحية بسبب الاختلاف في العادات والتقاليد وأسلوب الحياة .

- مشاكل المرور والازدحام في الطرق وفي الخدمات الأخرى التي يستفيد منها المواطن أو السكان المحليين .
- تعديل الفنون والصناعات التقليدية اليدوية لتناسب وأذواق السياح نتيجة الاستغلال التجاري الرائد .

9- ما هي أسباب الوقوع في الأزماء؟

- **الفهم السطحي:** يظهر نتيجة نقص المعلومات أو إصدار قرارات سريعة أو تعارض المعلومات .
- **التفكير المقطعي:** حيث لا يستند إلى تفكير علمي بل يعالج ظواهر المشكلة ولا يهتم بجذورها وهذا مظاهر قصور وضعف الادارة .
- **الابتزاز:** الاستغلال الخطأ لإجبار الفرد على الخطيئة حيث ان الخطأ قد يحدث دون قصد اما الخطيئة فمتعتمدة.
- **الإمعان :** مثل الاعتصامات والاضرابات الفئوية وانخفاض الأجور وغلاء المعيشة
- **القوة الغاشمة :** استخدامها تؤثر على موقع الأحداث دون حساب للعواقب
- **الإهمال :** يتسبب الإهمال في كثير من الأزمات مثل غرق العبارة السلام 98 وحوادث القطارات
- **الملاسة الغير شريفة:** تستغل بعض المنظمات الضعف في منظمات منافسة أخرى لأحداث ازمه أنظمتها الداخلية أو في منتجاتها .

10- وضع الآثار الإيجابية للسياحة على البيئة؟

- خلق حالة من الوعي السياحي البيئي في مختلف المستويات بحيث قامت الدول بسن القوانين للمحافظة على المرافق الأثرية وحمايتها بيئتها وصيانتها .
- اكتشاف بعض المناطق البيئية الفطرية الجميلة واستغلالها وتوجيه السياح إليها
- ظهور محميات طبيعية تهدف إلى الحفاظ على الشروء الحيوانية والنباتية والطبيعة
- انشأ بعض الجمعيات تهتم بالسياحة والثروة السياحية في مختلف جوانبها وعلى تمنية الوعي البيئي السياحي لدى المواطنين .

السؤال الثالث : علل صحة أو خطأ العبارات الآتية :-

(*)

1- العولمة لا تؤثر على الهوية العربية .

للعلمة تأثير واضح على الهوية القومية لذا اختلف الباحثون بين المؤيد والمعارض ونجدهم كالتالي :-

- **مؤيدون :** يرون ان العولمة تسهم في انتشار التكنولوجيا الحديثة. وزيادة الإنتاج زيادة واضحة.. وتسهم في نقل المعلومات وتوفيرها لمن يريد الانتفاع بها وفي سبيل ذلك تهون الهوية وهذا يغفر لها اي تأثير سلبي على الهوية القومية

- **معارضين** : تعد مزيداً من الاستغلال الاقتصادي. مثال ما تفعله الاستثمارات الأجنبية بالدول الأقل نمواً من احتكار للسلع والأدوية ويرى هؤلاء ان حماية الهوية القومية واجبه كوسيلة للتصدى لهذا الاستغلال . وهناك من يرى إنها ليست غزواً فحسب بل تهديد لهوية أمه .

(*)

2- العرب حلمهم متواهقين على مبدأ العولمة .

انقسم موقف العربي الى ثلاث أشكال :-

1- **المؤيدون** : هم الأقلام التي نمت في ظل الحداثة الغربية وتدعو للتعامل مع العولمة كظاهرة إنسانية إيجابية وليس استعمارية حيث إن لها مزايا كثيرة اقتصادية وقيمية وتقنولوجيا منها إنشاء شبكات الاتصالات - وتسهيل تدفق السلع والأفكار بلا قيود ومزايا اقتصادية وقيمية وتقنولوجيا ومن حيث القيم احترام حقوق الإنسان واحترام إرادة الشعوب في تقرير مصيرها والدعوة إلى السلام .

2- **المعارضين** : هم أقلام الأحزاب اليسارية بمختلف تياراتها والتي تنظر للعولمة نتاجاً للتغيرات الأولية ويشككون في المؤاند المزعومة للعولمة ويصفونها بأنها قاتلة للحضارات والثقافات وأنها ملغية للدولة الوطنية والمجتمعات القومية ومتجاوزة تراث الشعوب وحضارتها .

3- **الصالحون**: هم مجموعة الأقلام التي تدعو للعقلانية والواقعية في التعامل مع العولمة دون الانبهار بها ودون الاندماج فيها وتنظر للعولمة نظرة وسط لا تهوي ولا تهوي . فمن الهل نكون معارضين او متافقين عليها ولكن كلاهما يفقد أكثر من يكسب ولذلك الخيار الثالث أفضل بمعنى نظر لمصالحنا فيها بالقدر الذي نتجنب أضرارها .

(*)

3- المحافظ على الموروث العربي دليل على الجمود .

إن الحفاظ على الهوية لا يعني الجمود ولكن في إطار الموروث القديم بل هو عملية تتيح للمجتمع أن يتغير دون أن يفقد هويته الأصلية أو التفاعل بين الاصالة والمعاصرة أو التفاعل الإيجابي البناء بين الثقافات الأخرى وثقافتنا وتراثنا.

(*)

4- العلاقة بين السياحة والانتقال علاقة حساسية .

هي علاقة عموم وخصوص فالسياحة هي سفر وانتقال ولكن ليس الانتقال والسفر بالضرورة سياحة

(*)

5- السياحة ليس لها تأثير على الاقتصاد .

1- العائد المادي المتوقع من استثمارات السياحة المالية أكثر من غيرها من الصناعات الانتاجية الأخرى.

2- توفير فرص عمل وبالتالي توفر دخل لفرص العمل الجديدة

3- توفير العملة الصعبة وما ينجم عنها من تحسينات ومستويات المعيشة للمجتمع المحلي ودعم التنمية.

4- زيادة الإيرادات الحكومية في الضرائب والرسوم وما ينجم عنها من تطوير للمجتمعات المحلية .

5- دعم الأنشطة الاقتصادية الأخرى (زراعة-صناعة-تجارة) من خلال زيادة الطلب على المنتجات الزراعية .

6- تطوير خدمات النقل وخدمات البنية التحتية الأخرى من أجل تلبية حاجات قطاع السياحة.

7- تنشيط قطاع التعليم والتدريب في مجال المهن السياحية المختلفة .

8- زيادة فرص الاستثمار الوطني والاجنبي في السياحة 9- تنمية المرافق الأساسية وخاصة مرافق وطرق وانفاق وخدمات مختلفة .

- 6- السياحة تأثيرها ايجابي وسلبي من الناحية الاجتماعية الثقافية .
 نفس إجابة السؤال 8 في السؤال الثاني
- (✓) 7- لا فرق بين الأزمة والصراع .
 الصراع : تفاعل سلبي بين الأفراد أو المنظمات أو الجماعات أو الادارات أو الدول نتيجة اختلاف وجهات النظر مثل الصراع العربي الإسرائيلي .
- الأزمة :** حالة تمزق وتؤثر على النظام كله وتهدد افتراضاته الأساسية ومعتقداته الداخلية وجوهر وجوده
- (✗) 8- الإهمال والتفكير السطحي من أسباب الأزمة .
 - الإهمال : يتسبب الإهمال في كثير من الأزمات مثل غرق العبارة السلام 98 وحوادث القطارات
 - التفكير السطحي: حيث لا يستند إلى تفكير علمي بل يعالج ظواهر المشكلة ولا يهتم بجذورها وهذا مظاهر قصور وضعف الإدارة .
- (✗) 9- هناك جانب معنوي للهوية القومية فقط .
 تشمل الهوية جانبان: معنوي: عادات وقيم وتقالييد المجتمع مادي: وما يتضمنه من اختراعات وابتكرات وعلوم و المعارف
- (✗) 10- المعارضين للعولمة هم من ينادوا بالتعامل معها بالعقل .
الصالحون وتشريحهم

أسئلة التقويم على الباب الثاني

السؤال الأول: أجب بما يأنس :

- 1- عرف (العولمة - الهوية القومية - السياحة - الأزمة - علم الاجتماع السياحي - علم اجتماع الثورة) ؟
 2- استخلص العلاقة بين العولمة والهوية القومية ؟
 3- ما هي العوامل المؤثرة في تفعيل العولمة ؟
 4- اذكر اثنين من أسباب وقوع الأزمات ؟
 5- ميز بين الانتقال والسفر والسياحة؟ مع ذكر العلاقة بينهم ؟
 6- ما هي العوامل التي تساعد على تطور السياحة ؟
 7- بين الموقف العرب من العولمة ؟
 8- ما الدور التي تقوم به النظم التربوية في تنمية الهوية العربية ؟
 9- ما معنى السياحة ؟ واذكر انواع السياحة ؟
 10- بين الآثار الاجتماعية الايجابية والسلبية للسياحة ؟
 11- وضح الآثار البيئية للسياحة ؟
 12- قارن بين (المشكلة - التهديد والكارثة).
 13- ما الفرق بين الأزمة والصراع ؟

السؤال الثاني : علل صحة أو خطأ العبارات الآتية :-

- 1- العرب كلهم متواافقين على مبدأ العولمة
 2- الحفاظ على الهوية العربية دليل على الجهود .
 3- الإهمال والتفكير السطحي من أسباب الأزمة .
 4- العلاقة بين السياحة والانتقال علاقة عكسية
 5- المعارضين للعولمة هم من ينادوا بالتعامل معها بالعقل .

الباب الثالث : الأخطار والتهديدات

السؤال الأول : عرف كلا من :-

- | | | |
|--------------------------|--------------|-------------------------|
| 3- البطالة الدورية . | 2- البطالة . | 1- التغير المناخي . |
| 5- البطالة الميكانيكية . | | 4- البطالة الاعتقادية . |

الإجابة

1- **التغير المناخي**: هو اختلال في الظروف المناخية كالحرارة وأنماط الرياح التي تميز كل منطقة على الأرض

2- **البطالة** : هي العاطل عن العمل هو ذلك الفرد الذي يكون فوق سن معينا بلا عمل وهو قادر على العمل وراغب فيه ويبحث عنه عند مستوى اجر معين لكنه لا يجد له .

3- **البطالة الدورية** : هي التي تنشأ نتيجة ركود قطاع الأعمال مثل السياحة نتيجة تذبذب الدورات الاقتصادية يفسر ظهورها بعدم قدرة الطلب الكلى على استيعاب أو شراء الإنتاج المتاح مما يؤدي إلى ظهور الفجوات الانكمashية في الاقتصاد

4- **البطالة الاعتقادية** : هي البطالة التي تحدث بسبب التقىلات المستمرة للعاملين بين المناطق والمهن المختلفة أسبابها :

- الافتقار إلى المهارة والخبرات الازمة لتأدية العمل المتاح

- صعوبة التكيف الوظيفي الناتج عن تقسيم العمل والتخصص

- التغيير المستمر في بيئه الأعمال والمهن المختلفة الامر الذى يتطلب اكتساب مهارات متعددة .

5- **البطالة الميكانيكية** : هي التي تنشأ بسبب الاختلاف والتباين القائم بين هيكل توزيعقوى العاملة وهيكل الطلب عليها أسبابها إحلال الآلة محل العامل والاستغناء عن عدد كبير من العاملين .

السؤال الثاني : أجب عن الآتي :-

1- ما المقصود بالتغير المناخي؟ مع ذكر أسبابه؟

التغير المناخي: هو اختلال في الظروف المناخية كالحرارة وأنماط الرياح التي تميز كل منطقة على الأرض

أسباب التغير المناخي :

1- اعتماد المجتمعات البشرية على الآلات 2- ارتفاع الطلب على الطاقة يعني حرق المزيد من الوقود

3- رفع نسب الغازات الحابسة للحرارة في الغلاف الجوي

4- زيادة الغازات الدفيئة الذي يعد كفيل برفع حرارة الكوكب بسرعة لا سابق لها

2- وضع تحفه ينهي الاعتكاف العارضي؟

يؤدي زيادة النشاط البشري وتسارع التنمية إلى تراكم الغازات خاصة ثاني أكسيد الكربون والميثان والنیتروز وهي غازات البيوت الزجاجية التي تجذب الحرارة مما تسبب في الاحتباس الحراري مما يؤدي إلى مشاكل على الأرض

3- ما النتائج المتوقعة على التغير المناخي؟

يؤدي التغير المناخي إلى عواقب بيئية واجتماعية واقتصادية منها :

1- خسارة مخزون المياه على الأرض 2- تراجع المحصول الزراعي مما يؤدي إلى تقلص المخزون الغذائي

- 3- تراجع خصوبة التربة
- 4- الآفات والأمراض من خلال انتشار الحشرات الناقلة للأمراض كالملاريا
- 5- ارتفاع مستوى البحر
- 4- **بين تأثير ارتفاع العواد على الإنسان والمجتمع .**
- 1- تؤدي زيادة الحرارة إلى الموت والكثير من الأمراض المنقولة بالحشرات
- 2- ترهق الجهاز الدوري والجهاز النفسي عند الإنسان
- 3- تزيد من غاز الأوزون وهو مفيد في طبقات الجو العليا حيث يحمي من الأشعة فوق البنفسجية ولكنه ملوث خطير في السماء
- 4- تزيد من مشاكل المرض المصابين بالربو وأمراض الرئة
- 5- تزيد من نسبة الإصابة بضرر الشمس
- 6- تسبب خسارة كبيرة في الثروة السمكية وغيرها التي تعد مصدر غذاء البشر
- 5- **ما هي أثر التغيرات المناخية على الموارد المائية في مصر ؟**
- 1- تسبب زيادة معدل الاستهلاك والزيادة السكانية زيادة الضغط على مصادر المياه
- 2- حدوث تغيرات في أماكن سقوط الأمطار ومواسمها
- 3- احتمالية نقص تدفق المياه إلى نهر النيل بمعدل قد يصل إلى حوالي 60 %
- 6- **ما هي أثر التغيرات المناخية على الزراعة في مصر ؟**
- 1- نقص في إنتاج المحاصيل الزراعية
- 2- تغيير خريطة توزيع المحاصيل الزراعية
- 3- تأثيرات سلبية على الزراعات الهاشمية وزيادة معدلات التصحر
- 4- زيادة الاحتياج إلى الماء وزيادة معدلات البحار
- 5- زراعة الحرارة تزيد من معدلات تأكل التربة
- 6- تأثيرات اجتماعية واقتصادية كالانتقال من مكان لأخر
- 7- تأثيرات سلبية على الزراعة نتيجة تغير معدلات وأوقات موجات الحرارة.
- 7- **وضع تأثير التغيرات المناخية على الصحة والمناطق الساحلية .**

التأثير على المناطق الساحلية :

- 1- غرق بعض المناطق المنخفضة في شمال الدلتا وبعض المناطق الساحلية الأخرى
- 2- زيادة معدلات نحر الشواطئ
- 3- تأثير الإنتاج السمكي نتيجة ارتفاع حرارة مياه البحر

التأثير على الصحة :

انتشار أمراض مثل الملاريا وسوء التغذية - والإسهال وغيرها من الأمراض الناتجة عن ارتفاع الحرارة أو زيادة الموجات الحارة أو الباردة

8- ما المقصود بالبطالة؟ مبيناً أنواعها؟

البطالة : هي العاطل عن العمل هو ذلك الفرد الذي يكون فوق سن معيناً بلا عمل وهو قادر على العمل وراغب فيه ويبحث عنه عند مستوى أجر معين لكنه لا يجد له .

أنواع البطالة

1- البطالة الامتحانية : هي البطالة التي تحدث بسبب التقلبات المستمرة للعاملين بين المناطق والمهن المختلفة أسبابها :

- الافتقار إلى المهارة والخبرات الازمة لتأدية العمل المتاح
- صعوبة التكيف الوظيفي الناتج عن تقسيم العمل والتخصص
- التغيير المستمر في بيئة الأعمال والمهن المختلفة الامر الذى يتطلب اكتساب مهارات متعددة .

2- البطالة الميكائية : هي التي تنشأ بسبب الاختلاف والتباين القائم بين هيكل توزيعقوى العاملة وهيكل الطلب عليها أسبابها إحلال الآلة محل العامل والاستغناء عن عدد كبير من العاملين .

3- البطالة الدورية أو الموسمية : هي التي تنشأ نتيجة ركود قطاع الأعمال مثل السياحة نتيجة تذبذب الدورات الاقتصادية يفسر ظهورها بعدم قدرة الطلب الكلى على استيعاب أو شراء الإنتاج المتاح مما يؤدي إلى ظهور الفجوات الانكمashية في الاقتصاد

9- وضع مظاهر البطالة؟

- 1- ضعف الاستثمارات القومية عن استيعاب العاطلين 2- عدم الرشد في الخصخصة وظهور ضحايا المعاش المبكر
- 3- الكساد الذي يواجه القطاع الخاص وإخفاقه في تشغيل العاطلين
- 4- التضييق على فرص العمل في دول الخليج وتفضيل العمالة الهندية والباكستانية لأنها رخيصة الأجور
- 5- العائدون من توابع ثورات الربيع العربي 6- انخفاض معدل الادخار بسبب الفقر
- 7- اتجاه المشروعات الاستثمارية إلى الكماليات والمضاربة في البورصة
- 8- الانفتاح الاستهلاكي السيئ مثل الملاهي
- 9- تركيز القطاع الخاص المجالات التي لا تستوعب عدداً كبيراً من العاطلين لزيادة الربح ويسرعة .

10- ما هي أسباب حدوث البطالة؟

- 1- التكنولوجيا: لأنها تقلل من طلب العمالة
- 2- عدم تقبل بعض الشباب اي عمل لأنه يبحث عن تخصصه
- 3- قلة الاستثمارات (انخفاض المشروعات)
- 4- زيادة التعداد السكاني : تحسب نسبة البطالة = عدد العاطلين ÷ إجمالي القوى العاملة × 100

11- وضع اثر البطالة على الفرد والمجتمع؟

- تظهر آثار البطالة في عدة دوائر قد تبدو منفصلة إلا أنها متداخلة وهادفة ونجد لها كالنحو التالي :-

1- الدائرة الأمنية

في هذه الدائرة نبحث عن العلاقة بين البطالة والجريمة وهناك علاقة وثيقة بين الجريمة والبطالة(علاقة طردية) فكلما زادت نسبة البطالة ارتفعت نسبة الجريمة فالبطالة تحتوى على بذور الجريمة إذا صاحبتها عوامل معينة وبالتالي ليس كل عاطل أو فقير مجرم

2- الدائرة الاقتصادية

الإنسان هو المورد الاقتصادي الأول واى تقدم اقتصادي يعتمد على الإنسان بإعداده علمياً وعملياً لتحقيق دوره في نهضة وتقدير المجتمع والبطالة فقد الفرد دوره وتهدر طاقات العاطلين فيخسر الاقتصاد هذه الطاقات

3- الدائرة السياسية

لم تعد الحريات والحقوق كافية للحكم على مدى ديمقراطية النظم السياسية بل هناك معايير اقتصادية واجتماعية كثيرة ووجود البطالة يخل بهذه المعايير .

٤- دائرة الصحة النفسية

تؤدي البطالة إلى العرض لكثير من مظاهر عدم التوافق النفسي والاجتماعي ومن أهم مظاهر الاعلال النفسي الذي يصاب العاطلين :

- ١- الاكتئاب: يظهر بنسبة أكبر لدى العاطلين عن العمل مقارنة لأولئك ممن يلتزمون أداء إعمال ثابتة .
- ٢- تدني النظرة للذات وعدم الرضا عن نفسه : تؤدي بالفرد إلى حالة من العجز والضجر وعدم الرضا .

٥- دائرة الصحة الجسدية والبدنية

تؤدي البطالة إلى عزلة العاطلين فتكون سببا في الإصابة بأمراض مثل ارتفاع الضغط والإصابة بالإعياء البدني .

١٢- **كيفية معالجة البطالة؟**

من أهم السياسات الواجب إعادة النظر فيها لتساهم في علاج قضية البطالة ما يلي :-

- ١- سياسة التعليم : التركيز على التعليم المهني في ضوء سوق العمل
- ٢- سياسة التمويل : توجيه الاستثمارات نحو المشاريع التي تستوعب عدد كبير من العاطلين
- ٣- سياسة الضرائب : إعفاء المشروعات الصغيرة والحرفية من الضرائب - تخفيض أسعار الضرائب
- ٤- سياسة الخصخصة : ربط الخصخصة بعلاج البطالة وليس بالبيع أو بالمعاش المبكر .
- ٥- سياسة التدريب : وضع برامج تدريبية للخريجين حسب سوق العمل .

السؤال الثالث : علل صحة أو خطأ العبارات الآتية :-

١- الاحتياس المواري يؤدى إلى ضرر الإنسان . (✓)

يؤدي زيادة النشاط البشري وتسارع التنمية إلى تراكم الغازات خاصة ثاني أكسيد الكربون والميثان والنيتروز وهي غازات البيوت الزجاجية التي تجذب الحرارة مما تسبب في الاحتباس الحراري مما يؤدي إلى مشاكل على الأرض وللإنسان ويعرضه للضرر والامراض المتعددة .

٢- التغير المناخي ليس له تأثير على المجتمعاته السكانية . (✓)

١- أسباب الضغوط على التجمعات السكنية شديدة الازدحام :

٢- هجرة العمالة الزراعية والصيادين

٣- زيادة معدل الرطوبة يقلل من كفاءة الإنتاج ويزيد من الشعور بعدم الراحة

٤- زيادة معدل وجود الأتربة يؤثر على الأجهزة الكهربائية ويزيد من معدل حدوث الحرائق

٥- زيادة الضغط على المناطق العشوائية

٣- مصر تتعرض لعدم التكيف مع التغيرات المناخية . (✓)

إن مصر أكثر الدول معرضة لخطر التغير المناخي لذا من الضروري وضع استراتيجيات للتكيف والتخطيط المسبق للتعامل مع هذه الظاهرة وإنشاء النظم المؤسسية للرقابة وتطبيق القوانين البيئية خاصة الآتي :

- ١- إنشاء معهد قومي لتغيرات المناخ لنشر الوعي البيئي والتركيز على إمكانية التكيف وترشيد الطاقة والمياه
- ٢- تشجيع البحوث الهدافلة لاستغلال الرياح والطاقة الشمسية في تحليل المياه وترشيد استخدام الطاقة .
- ٣- العمل على جذب مشروعات التنمية إلى المناطق الصحراوية وتنمية البنية التحتية لتشجيع الهجرة .

- تشجيع الدراسات المختلفة التي تشجع على استخدام التكنولوجيات البسيطة منخفضة التكاليف
- تفعيل لجان الادارة المتكاملة للمناطق الساحلية للتنسيق بين الجهات البحثية والتنفيذية وغير الحكومية .
- توعية المواطنين بمخاطر التغيرات المناخية عن طريق الجمعيات غير الحكومية
- الحزم في تطبيق قوانين حماية البيئة .

(x)

ليس كل عاطل يعاني من البطالة لأنه قد يكون العاطل لا يبحث عن عمل على الرغم من قدرته عليه لأن لديه إمكانيات مادية توفر له حياة رغيدة فلا يحتسب ذلك الشخص من فئة البطالة

(✓)

- **التكنولوجيا والتعداد السكاني له دور في البطالة .**

- **التكنولوجيا؛ لأنها تتطلب من طلب العمالة**

- **زيادة التعداد السكاني :** تحسب نسبة البطالة = عدد العاطلين ÷ إجمالي القوى العاملة × 100

(x)

- **البطالة لها تأثير على الفرد فقط .**

نفس إجابة س رقم 11 في السؤال الأول

(x)

- **البطالة مشكلة ليس لها علاج .**

من أهم السياسات الواجب إعادة النظر فيها لتساهم في علاج قضية البطالة ما يلي :-

- **سياسة التعليم :** التركيز على التعليم المهني في ضوء سوق العمل

- **سياسة التمويل :** توجيه الاستثمارات نحو المشاريع التي تستوعب عدد كبير من العاطلين

- **سياسة الضرائب :** إعفاء المشروعات الصغيرة والحرفية من الضرائب - تخفيض أسعار الضرائب

- **سياسة الخصخصة :**ربط الخصخصة بعلاج البطالة وليس بالبيع أو بالمعاش المبكر .

- **سياسة التدريب :** وضع برامج تدريبية للخريجين حسب سوق العمل .

(✓)

- **المؤسسات الاجتماعية والجمعيات الخيرية ليس لها دور في علاج البطالة .**

- تلعب مؤسسات المجتمع المدني دورا هاما في التقليل من مشكلة البطالة من خلال ما تقدمه من مشروعات خيرية مثل: --

- **القرض الحسن** - **المشروعات الصغيرة والمبتكرة في الصغر** - **نظام الإيجار المنتهي بالتمليك**

- تعد قضية البطالة واحدة من أخطر القضايا التي تواجه مجتمعات العالم الثالث كما تعتبر هي أحد التحديات التي يجب على هذه المجتمعات الانتباه لها في الوقت الحالي .

أسئلة للتقويم على الباب الثاني

السؤال الأول: أجب بما يأنى :

- 1- حدد المقصود ب (التغير المناخي - الأمان المائي - البطالة الموسمية)

- 2- اذكر أهم أسباب التغير المناخي ؟ - 3- للتغير المناخي عواقب وخيمة على المجتمع فسر ذلك ؟

- 4- الاحتباس الحراري يؤدي إلى فناء البشر حلال ؟ - 5- ارتفاع حرارة الأرض تؤثر سلبا على صحة الإنسان دلل بالأمثلة ؟

- 6- للتغيرات المناخية تأثير متوقع على مصر وضح تأثيرها على (الموارد المائية - الزراعة والشروة الحيوانية - المناطق الساحلية - التجمعات السكانية - صحة الفرد)
- 7- كيف يمكن مواجهة التغيرات المناخية ؟
- 8- اقترح حلول لمواجهة الاحتباس الحراري ؟
- 9- حدد أهم مظاهر البطالة ؟
- 10- برهن بمثالين على التغلغل الإسرائيلي في مشكلة المياه في أفريقيا ؟
- 11- للعلوم الاقتصادية دور في حدوث مشكلة البطالة ؟
- 12- وضح دور المؤسسات الاجتماعية في علاج قضية البطالة ؟

السؤال الثاني : علل صحة أو خطأ العبارات الآتية :-

- 1- التغير المناخي ليس له تأثير على المجتمعات السكانية .
- 2- مصر تتعرض لعدم التكيف مع التغيرات المناخية .
- 3- كل عاطل يعني من البطالة .
- 4- المؤسسات الاجتماعية والجمعيات الخيرية ليس لها دور في علاج البطالة .
- 5- البطالة مشكلة ليس لها علاج .

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات

نمنياتي لكم بالنجاح والتوفيق

أ/ أحمد رفاعي إبراهيم

مدرس المواد الفلسفية

محمول: 01282255430

Email Address: ahr_ahr31@ymail.com

G + : ahmedahr521@gmail.com

موقع بوابة الثانوية العامة : صفحة المعلم الأول أرس طو

<https://www.facebook.com/learnStudent?ref=hl>

عنوان صفحة المعلم الأول على الفيس بوك

<https://www.facebook.com/groups/ahr.ahr>

رابط جروب المعلم الأول .